

Материалы самообследования
рассмотрены и утверждены на
заседании Педагогического совета
№ 4 от «25» марта 2019 г.

Приказ
66/1 от «25» марта 2019 г.

Директор МОУ ИРМО
«Хомутовская СОШ №1»
Романова О.И.



**Отчёт по результатам самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского
районного муниципального образования
«Хомутовская средняя общеобразовательная школа №1»
2018 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	3
2. Оценка системы управления	29
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	31
4. Качество кадрового состава.....	47
5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	53
6. Оценка качества материально-технической базы	69
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	71
Приложение «Показатели деятельности, подлежащей самообследованию»	73

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа №1» была основана 1 октября 1897 года. В 1913 году построено двухэтажное здание школы. В 1918 году состоялся первый выпуск. В 1946 году школа получает статус средней школы. В 1964 году построено кирпичное одноэтажное здание. С 1984 года имеет статус средней общеобразовательной школы. Учредителем является администрация Иркутского районного муниципального образования.

Согласно Распоряжения Министерства образования Иркутской области от 19 ноября 2015 г № 932-мр «Об утверждении пилотных площадок и ресурсно-учебно-методических центров агробизнес - образования», МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» является пилотной площадкой по реализации модели агробизнес-школы.

В 2015 году школа получила золотую медаль конкурса «100 лучших школ России», является лауреатом Всероссийского конкурса «Школа Здоровья-2016».

Школа является лауреатом Всероссийского конкурса на лучшую организацию внеурочной деятельности в образовательной организации – 2016.

Согласно приказу Управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования №444 от 15.06.2015 "О внедрении курса "Начало прикладной информатики и робототехники в учебный план школьного компонента" школа является пилотной площадкой курса с 01.09.2015 года.

В 2015-2016 учебном году школа стала лауреатом конкурса образовательных проектов и программ «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании: актуальное состояние и перспективы развития» в номинации «Лучшая организация работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс в общеобразовательной организации».

МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» является «Школой цифрового века» - 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017гг.

В 2016-2017 учебном году школа стала лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа - 2017» в рамках III Всероссийского образовательного форума «Проблемы и перспективы современного образования в России».

В 2017-2018 учебном году Международной академией общественного признания школа признана «Лучшим образовательным учреждением России» за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой вклад в практическую подготовку учащихся и воспитанников.

В 2017-2018 учебном году школа стала лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа - 2018» в рамках IV Всероссийского образовательного форума «Проблемы и перспективы современного образования в России».

В 2018 году школа стала лауреатом конкурса проектов информационно-библиотечных центров и библиотек «Лучшая модель и результаты деятельности школьных ИБЦ и библиотек» в номинации «Лучшая презентация опыта работы», учрежденной Информационным центром «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО, «Лучший проект создания информационно-библиотечного центра образовательной организации».

В 2018 году школа стала лауреатом-победителем Открытого публичного Всероссийского смотра образовательных организаций, проходившего в период с 23 января по 28 февраля 2018 года.

С 2018 года школа является участником национального проекта "Энциклопедия сельских школ".

Школа является участником проектов «Немецкий – первый второй иностранный язык», «Литературная Сибирь», «Живая природа».

С 01.09.2018 года школа является участником регионального проекта «Мост Дружбы».

Общая площадь 1250,8 м², 15 кабинетов, 2 лаборатории, спортивный зал, библиотека, учебные мастерские, столовая на 40 мест, кухня.

Территория земельного участка площадью 5399 м² закреплена за школой, здесь расположен учебно-опытный участок, спортивная площадка.

Температурный режим в школе соблюдается согласно требованиям СанПина.

В общеобразовательном учреждении имеются два школьных автобуса для ежедневного подвоза учащихся из 4 населённых пунктов: д. Талька, д. Куда, д. Поздняково, с. Хомутово.

Общие сведения о контингенте

Здание рассчитано на 190 обучающихся. На конец 2018 года в школе обучается 571 ученика в 24 классах - комплектах. Обучение ведется в две смены.

- на уровне НОО в 1-4-х классах (10 классов) обучается 252 учащихся;
- на уровне ООО в 5-9-х классах (11 классов) обучается 285 учащихся;
- на уровне СОО в 10-11-х классах (2 класса) обучается 34 учащихся.

Комплектование классов по типам:

Уровень обучения	Тип класса	Количество классов	Количество учащихся
1.	Общеобразовательный	10	252
2.	Общеобразовательный	11	285
3.	Профильный (10-универсальный (углублённое изучение русского языка, математики; 11-информационно – технологический)	2	34

География местожительства обучающихся школы:

Населенные пункты	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Итого
с. Хомутово	88,6%	85,5%	67,6%	85,8%
д. Куда	2%	4,9%	11,8%	4%
д. Поздняково	8,2%	7,8%	11,8%	8,2%
д. Талька		0,4%	2,9%	0,4%
п. Западный, Грановщина	1,2%	1,4%	5,9%	1,6%

Состав учащихся по социальному статусу их семей:

Показатели	НОО		ООО		СОО		Итого	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2018/19 учебный год (по состоянию на 31.12.2018)								
Всего учащихся	252	44 %	285	50%	34	6%	571	100%
Дети из полных семей	218	86%	232	81%	26	76%	476	83,3%
Дети из неполных семей	34	1%	53	19%	8	24%	86	15%
Подопечные дети	3	1%	3	1%	2	6%	8	2%
Дети матерей-одиночек	31	13%	48	17%	8	24%	85	15%

Дети отцов-одиночек	1	0,4%	5	2 %	0	0	6	1%
Дети из многодетных семей	70	28%	76	27%	6	17%	152	27%
Дети, состоящие на учете в ОДН	0	0%	1	0,4%	0	0%	1	0,2%
Дети, относящиеся к группе риска	4	2 %	7	3%	1	3%	12	3%
Дети-инвалиды	2	1%	4	2%	1	3%	7	2%

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что большинство семей учащихся относится к категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени находится на допустимом уровне.

Данные сохранности контингента учащихся:

Всего учащихся на	2017-2018 учебный год	
начало учебного года	524	
конец учебного года	525	
Выбыло в течение года	13	
Прибыло в течение года	14	
Оставлены на второй год	6	
Выбыло всего учащихся:	Количество	%
	13	100
В другие дневные образовательные учреждения	13	100
Другие причины	-	-
В школы района	9	69
В школы за пределы района	4	31

Наша школа принимает все меры для стабилизации числа обучающихся. А именно: заключен договор о сотрудничестве с ТШУ (Томский школьный университет); заключен договор о сотрудничестве с БГУЭП, ИГЛУ, ИрГАУ им. А.А. Ежевского приглашаются родители и жители села на проведение школьных массовых мероприятий;

проводятся Дни открытых дверей для родителей;

организация познавательного, интересного и разнообразного учебного времени и досуга для обучающихся школы.

Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

Школа работает по четвертям, обучение проводится в две смены.

Продолжительность урока для 1-го класса - 35 минут (пл. 2.9.4-2.9.5 СанПиН 22.4.2.2821-10), число уроков в день в сентябре - 3, в последующие месяцы - не более четырех, в среду – 5 уроков за счёт урока физической культуры. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобрнауки РФ от 20 апреля 2001 г. №408/13-13). В соответствии с пп. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-11-х классов - 40 минут.

Охват питанием на 31.12.2018 года составляет 94%. На бесплатном питании находится 141 учащихся – 25%, 196 учащихся за родительскую плату – 34%.

В системе проводятся профилактические прививки, проводится мониторинг состояния здоровья в конце каждой четверти, уточняются диагнозы и группы здоровья.

Анализ заболеваемости за 2017-2018 учебный год

Класс	ОРЗ, грипп	зрение	инфекционные	гинекологические	ОРВИ	бронхит	травма	стоматология	лор	Сердечно-сосудистые	Желудочно-кишечные	Острый ринит	пневмофрит	опорнодвигательный	ММД/ВСД	Неврологические заболевания	аллергия	конъюнктивит	другое	Дерматит (лор)	Дифтерия(лор) (лор)	обследование	хирургические	Болезнь-Шляттера	Мигрень с аурой
1 а	2				13	2			2		1												1		
1 б					24	3	1	1	1		5														
2 а	6				22	4		4	1	1				1									1		
2 б	4				15			3	4						2										
2 в			3		14	2								2	1								1		
3 а	4	3			10	1		1	2		1			1		1									
3 б	5		1		18	1		2																	
4 а	5		3		14	3	1																		
4 б	1		1		23	2		2	2		1			1										2	
4 в	2		4		17	3	1		4		2		1											1	
5 а	3				23	7	2	1	9															2	
5 б					21		1					1													
6 а	3	1			26	2	5	2			2		1												
6 б	2				30	9	2		6		1														
7 а	4				32	1	2		1					3			1							4	
7 б	8				16	7	3	5	6						2	2				2					
8 а	3				24	7	2	1	2		1			1							1				
8 б					34	5	1	1	1	1				3											
8 в			3		27			3	4					2		2							3	1	
9 а					28	2		1	4		1			1										2	
9 б		1			32	2		2	2						2									2	
10		1		1	20	3		2			1			1										1	
11					12		2				2	1		1		1								1	
ИТОГО	52	6	15	1	495	66	23	31	51	2	18	1	2	17	7	6	1			2	1	19	3		

Медицинская деятельность в школе осуществляется на основании Договора о сотрудничестве с муниципальным учреждением - Участковая поликлиника с.Хомутово.

Условия для индивидуальной работы с обучающимися

Отдельным направлением в работе, считаем деятельность, по сопровождению одаренных детей. Был составлен общий список одаренных детей, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

На 01.09.2019 года в МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа №1» обучается 8 детей – инвалидов, детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе 8 вида - 17 учащихся. Для данного контингента учащихся были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые ведутся педагогом-психологом совместно с классными руководителями.

В 2017-2018 учебном году 9 обучающихся начальной школы прошли психиатра и ПМПК. По результатам ПМПК легкую умственную отсталость поставили 2 обучающимся, умеренная умственная отсталость 1 ученик, на второй год оставили 5 обучающихся.

Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся

Работа с одаренными детьми в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» строится на основе реализации программы «На пути к звёздам» и плана работы. Целью программы является создание условий для обеспечения развития способностей учащихся в избранных ими областях с учётом индивидуальных и психологических особенностей. В программе представлены методики диагностики одаренности, этапы программы, ожидаемые результаты, план реализации программы по работе с одаренными детьми. План работы включает разнообразные формы работы и мероприятия, способствующие реализации индивидуальных особенностей одаренных детей.

В образовательном учреждении функционирует научное общество учащихся и учителей «Юные исследователи», целью которого является создание условий, которые осуществляются:

1) через участие обучающихся школы в научно-практических конференциях.

Целью данной работы является построение работы с одаренными детьми в условиях образовательного учреждения, адаптация и внедрение в систему обучения одаренных учащихся новых образовательных технологий, направленных на раскрытие потенциала одаренных учащихся, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий.

Созданию благоприятных условий для развития личности школьников в соответствии со склонностями, индивидуальными способностями и возможностями способствует работа с учащимися, мотивированными на учебу, чьи интересы выходят за рамки школьной программы. Таких детей в школе немного, но они достойно защищают честь школы на олимпиадах, выступают на конференциях, принимают участие во внеклассных мероприятиях.

Развитие познавательных, интеллектуальных способностей учащихся осуществляется через поисковую, проблемную деятельность на уроках. Традиционно в нашей школе каждый год проводится научно-практическая конференция «Шаг в будущее Сибирь», где развивается интерес к предмету и интеллектуальные способности учащихся. Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее, Сибирь» каждый год увеличивает число участников, растет не только количество исследовательских работ, но и качество оформления и предоставления данных работ. В мае, декабре 2018 года прошла школьная НПК, в которой приняли участие 35 учащихся. Был представлен свои научные труды на конференцию, работы победителей и призеров были рекомендованы комиссией для участия в районной НПК ««Хочу все знать», Эврика», в областных конференциях.

Результаты участия в конференциях:

- *Областная НПК «Растительный мир Байкальского региона глазами школьников»;*
- *Областная НПК " Молодежь: шаги в науку";*
- *XI районной НПК обучающихся 5-8 классов «Эврика»;*
- *XVII районная НПК старшеклассников «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки»;*
- *Районная НПК «Исследователи природы»;*
- *Городская НПК «Тропами Прибайкалья».*

2) через участие во всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, марафонах.

Учителя и обучающиеся школы имеют возможность скоростного доступа к информации сети Интернет. Большую информационную поддержку в плане изучения опыта педагогов-новаторов оказывают образовательные Интернет-сайты и сайты учителей-предметников. Возросла активность учителей по использованию компьютерных

возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий. В прошлом учебном году и в настоящее время кабинет информатики всегда открыт для учеников и учителей, учителя информатики оказывают помощь при использовании ресурсов. В этом учебном году ученики школы приняли участие в олимпиадах и конкурсах, НПК международного, всероссийского, регионального уровне.

Участие обучающихся в международных, всероссийских, районных региональных мероприятиях (кроме всероссийской предметной олимпиады школьников)

Уровень НОО

№ п/п	Вид и название мероприятия	Количество участников	Результат участия			
			Количество победителей, призеров	I место	II место	III место
<i>Международный уровень</i>						
1.	Конкурс-игра по русскому языку «Еж»	38	6	2	4	-
2.	Конкурс по информатике «Инфознайка»	37	3	-	-	-
3.	Конкурс по литературе «Пегас»	31	13	-	-	-
4.	Конкурс-игра по физической культуре «Орленок»	29	1	1	-	-
5.	Языковой конкурс «Какаду»	11	6	2	2	2
6.	Математический конкурс «Кенгуру»	35	-	-	-	-
7.	Блицтурнир « Второклассник в стране Знаний»	21	-	-	-	-
8.	Блицтурнир по «Третьеклассники в стране Знаний»	10	4	2	-	1
9.	Конкурс-игра по музыке «Аккорд»	18	1	-	-	-
10.	Конкурс по английскому языку «Лев»	16	-	1	1	1
11.	Игра по природоведению «Астра»	82	3	20	-	-
12.	Конкурс-игра по технологии «Молоток»	59	6	-	-	-
13.	Игра по русскому языку «Русский медвежонок»	53	5	-	-	-
14.	Игра по математике «Слон»	57	6	1	-	-
15.	Игровой конкурс «British Bulldog»	19	6	-	-	-
<i>Всероссийский уровень</i>						
1.	Чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	29	2	-	-	-
2.	Итоговый контрольный тест. Русский язык-2018	11	-	-	-	-
3.	Итоговый контрольный тест. Математика--2018	19	-	-	-	-
4.	Конкурс по информатике КИТ	55	8	-	-	-
5.	Всероссийская игра по ОБЖ «Спасатели»	49	21	6	6	5
6.	Общероссийская предметная олимпиада «Осенняя сессия»	8	-	-	-	-
<i>Региональный уровень</i>						
	Золотое перо-2018	15	2	-	-	-
1.	Открытый конкурс на знание английского языка для детей 3-12 лет «I am the best»	6	-	-	-	-

2.	Областная НПК «Растительный мир Байкальского региона глазами школьников»	3	3	1	-	-
----	--	---	---	---	---	---

Районный уровень

Участие обучающихся в международных, всероссийских, районных региональных мероприятиях (кроме всероссийской предметной олимпиады школьников)

Уровень ООО

№ п/п	Вид и название мероприятия	Количество участников	Результат участия			
			Количество победителей, призеров	I место	II место	III место
<i>Международный уровень</i>						
1.	Конкурс-игра по русскому языку «Еж»	15	2	-	-	-
2.	Конкурс-игра по музыке «Аккорд»	13	-	-	-	-
3.	Конкурс по информатике «Инфознайка»	11	-	-	-	-
4.	Конкурс по литературе «Пегас»	18	12	-	-	-
5.	Конкурс-игра по физической культуре «Орленок»	4	-	-	-	-
6.	Математический конкурс «Кенгуру»	21	2	2	-	-
7.	Блицтурнир по русскому языку «Без ошибок»	16	2	-	-	2
8.	Конкурс по английскому языку «Лев»	5	-	-	-	-
9.	Игра по природоведению «Астра»	22	6	2	-	-
10.	Конкурс-игра по технологии «Молоток»	25	3	-	-	-
11.	Игра по русскому языку «Русский медвежонок»	26	4	1	-	-
12.	Игра по математике «Слон»	60	2	-	-	-
13.	Игровой конкурс «British Bulldog»	28	8	-	-	-
<i>Всероссийский уровень</i>						
1.	Дистанционный конкурс –олимпиада по литературе «Снежная сказка»	10	6	-	1	5
2.	Дистанционный конкурс –олимпиада по литературе «На Парнасе Серебряного века»	1	1	-	1	-
3.	Дистанционный конкурс –олимпиада по литературе «Под Рождественской звездой»	1	1	1	-	-
4.	НПК «Студент и творчество»	2	2	-	1	1
5.	Общероссийская предметная олимпиада «Осенняя сессия»	240	31	-	1	3
6.	Игра по информатике «КИТ»	25	6	-	-	-

<i>Региональный уровень</i>						
1.	Областная НПК «Растительный мир Байкальского региона глазами школьников»	2	2	1	-	-
2.	Творческий фестиваль «Весенние праздники в Германии»	5	1	1	2	-
3.	Олимпиада по немецкому языку	6	-	-	-	-
4.	Региональная викторина «Агровикторина»	15	2	-	-	-
5.	Региональный конкурс «Дерево – богатство природы и мой друг»	10	3	-	-	-
6.	Региональная НПК «Дорогой Ежовского»	10	-	2	-	-
7.	Городская НПК «Тропами Прибайкалья»	3	2	-	-	-
8.	НПК «Живая природа Иркутской Области»	1	-	-	-	-
<i>Районный уровень</i>						
1.	XI районной НПК обучающихся 5-8 классов «Эврика»	3	1	1	-	-
2.	XVII районная НПК старшеклассников «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки»	3	1	1	-	-
3.	Олимпиада для учащихся ОВЗ	12	4	1	2	1
4.	Районные историко-краеведческих чтений «Моя гордость-Иркутский район»	1	-	-	-	-
5.	Районная НПК «Исследователи природы»	4	-	2	-	-
6.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	23	3	1	-	-

Участие обучающихся в международных, всероссийских, районных региональных мероприятиях (кроме всероссийской предметной олимпиады школьников)

Уровень СОО

№ п/п	Вид и название мероприятия	Количество участников	Результат участия			
			Количество победителей, призеров	I место	II место	III место
<i>Международный уровень</i>						
1.	Конкурс-игра по русскому языку «Еж»	3	-	-	-	-
2.	Конкурс-игра по физической культуре «Орленок»	7	-	-	-	-
3.	Конкурс по информатики «Инфознайка»	10	-	-	-	-
4.	Конкурс по литературе «Пегас»	4	4	-	-	-
5.	Математический конкурс «Кенгуру»	3	-	-	-	-
6.	Игра по природоведению	6	-	-	-	-

	«Астра»					
7.	Игра по русскому языку «Русский медвежонок»	5	-	-	-	-
8.	Игра по математике «Слон»	10	1	-	-	-
9.	Игровой конкурс «British Bulldog»	3	-	-	-	-
<i>Всероссийский уровень</i>						
1.	Дистанционный конкурс – олимпиада по литературе «Снежная сказка»	1	1	-	-	1
2.	Игра по информатике «КИТ»	6	-	-	-	-
<i>Региональный уровень</i>						
1.	Биолого-экологическая олимпиада для учащихся 11 классов ОО	6	-	-	-	-
2.	Биологическая олимпиада для обучающихся 11 классов школ	5	1	1	-	-
3.	НПК «Изучая мир растений»	2	2	2	-	-
4.	Областная НПК "Молодежь: шаги в науку"	6	-	-	-	-
5.	Региональный конкурс «Дерево – богатство природы и мой друг»	2	-	-	-	-
<i>Районный уровень</i>						
1.	Районная НПК, посвященная Международному дню памяти жертв Холокоста	2	-	-	-	-
2.	Районная НПК «Исследователи природы»	1	-	-	-	-
3.	Муниципальный этап Всероссийская олимпиада школьников	10	2	-	-	-

Количество обучающихся-участников конкурсов разного уровня

<i>Начальное общее образование</i>	
Международные, всероссийские конкурсы:	516
Региональные конкурсы:	24
<i>Основное общее образование</i>	
Международные, всероссийские конкурсы:	543
Региональные конкурсы:	52
Муниципальные конкурсы:	27
<i>Среднее общее образование</i>	
Международные, всероссийские конкурсы:	48
Региональные конкурсы:	36
Муниципальные конкурсы:	3

Общее количество призовых мест:

Уровень	1 место	2 место	3 место	4 место
Районный	8	3	2	8
Региональный	8	2	0	8
Всероссийский	8	10	16	8
Международный	34	7	6	34
Итого	58	24	22	58

Общее количество призовых мест по школе:

	1 место	2 место	3 место	4 место
итого	58	24	22	58

3) через участие в международных, всероссийских проектах:

В январе в школе прошел всероссийский проект «Каждый день горжусь Россией!», в котором приняли участие 30 учащихся школы с 7-11 класс.

В результате урочной и внеурочной деятельности в области ИКТ учащиеся достигли следующих результатов:

Уровень НОО	Уровень ОО	Уровень СО
Международный конкурс-игра ИнфоЗнайка, март 2018		
1 класс -25 участников (четыре 1-х места в России) 2 классы – 23 участника (девять 1-х места в России) 3 классы -14 участников	9 участников 7 класс (1 место в регионе)	3 участника (4 место в регионе)
Всероссийском конкурсе «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»		
56 участников. (1 класс – 1-е места в районе и регионе)	25 участников – (5 класс -2,3 места в районе; 7 класс – 2,3 места в районе; 8 класс – 1,2 место в районе)	6 участников (10 класс – 2-е место в районе)
Главный Сибирский Технологический фестиваль "РобоСиб-2018"		
Победители в направлении FIRST Jr. FLL в номинации - за командное исследование FIRST LEGO League Junior (1 класс)	Чемпионат Корпораций "ЮниорПрофи" - III место корпорации «Мехатроника» (+10 – 5 класс); участие в направлении РобоКвест (6 класс).	
Всероссийский робототехнический фестиваль «БАЙКАЛРОБОТ-2018» на базе МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №64.		
	Участие в номинации "Эстафета" – 2-е учащихся 7 класса	
Робототехнические соревнования «Ангара-2018» в рамках БМСО и Всероссийского фестиваля науки НАУКА 0+ в направлении "Водные дистанционные роботы"		
Участие	Участие	
Открытый региональный фестиваль-марафон «Робо-Весна 2018» на базе Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», марта 2018		
2 участника класса - 3 место в соревновании «Волейбол»	2 участника 5 класса - 2 место в соревновании «Автодром»	
Областной «Кубок юных техников по робофутболу		
	Участие (6, 9 классы)	
Второй региональный онлайн конкурс «Скоростной web-серфинг - 2018»		
		Участие (10 класс)
Фестиваль технического творчества "ТехноАрт" ФГБОУ ВО "ИГУ" на базе библиотеки В.Г. Распутина, апрель 2018		
	2 участника 8 класса -3 место в категории средней возрастной группы "Ремонтник АЗС" 2 участника 5 класса - 3 место в номинации «Кегельринг»	
Районный конкурс по робототехнике «Биатлон»		
2 участника 4 класса – 5 место	2 участника 5 класса – 4 место	

Таким образом, поставленные на 2018 год, задачи по работе одаренными детьми выполнены в полном объеме. Были достигнуты следующие результаты:

- сформирован комплекс диагностических методик для индивидуальной оценки потенциальных возможностей учащихся в различных видах деятельности;
- сформирована единая система выявления, развития и поддержки одаренных учащихся;
- осуществлена работа по развитию профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования через организацию повышения квалификации;
- система мероприятий по развитию одаренных учащихся имеет более систематизированный характер;

- у большинства педагогов имеются планы целенаправленной работы по подготовке учащихся к конкурсам и соревнованиям различных уровней;
- повысилось число педагогов организующих проектную и исследовательскую деятельность учащихся;

Однако, имеется ряд трудностей.

- лишь часть одаренных детей принимают участие в проектной или исследовательской деятельности и еще меньше учащихся приняли участие в конференциях, фестивалях с исследовательской или проектной работой.

Таким образом, в 2019 году необходимо решить следующие задачи:

- внедрение инновационных методов и форм работы с одаренными детьми;
- разработка и реализация системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных, творческих, социальных, физических способностей учащихся, развитию их индивидуальности.

Результативность воспитательной работы

Воспитательная работа школы создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями.

Тема школы:

«Модель развития творческой личности субъектов образовательного процесса»

Цель: Построение образовательного пространства, ориентированного на развитие творческой личности школьника.

Воспитательные задачи:

1. Усилить работу по организации дежурства классов по школе.
2. Вести в системе работу с детьми группы риска.
3. Продолжить работу по организации самоуправления в школе.
4. Вовлекать в орбиту самоуправления учащихся, обладающих инициативой, творчеством, самостоятельностью; проводить «школу актива самоуправления» в классах.
5. Формировать ценностные ориентиры школьников в направлении: «Знания» – «Отношения» - «Деятельность».
6. Вести в системе работу по созданию Портфолио учащихся на всех уровнях обучения
7. Активно и полно обобщать передовой опыт классных руководителей через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, выступления на педагогических советах, заседаниях МО, родительских собраниях
8. Формировать активную позицию родителей по отношению к школе.

Решение вышеперечисленных задач способствует развитию воспитательной системы школы.

Воспитательная деятельность осуществляется, опираясь на критерии в соответствии с ФГОС НОО(1-4 классы), ФГОС ООО (5-8 классы), ФГОС СОО (10 класс), ФКГОС (11 классы)

Реализация основных направлений воспитательной работы школы осуществлялась одновременно во всех возрастных группах с учетом их особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывало воспитательное воздействие как на весь коллектив обучающихся, так и на отдельно взятую личность ребенка.

В связи с этим к направлениям воспитательной деятельности мы относим:

Гражданско-патриотическое	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
Духовно-нравственное	воспитание нравственных чувств и этического сознания
Формирование здоровья	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
Формирование экологии	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
Ученическое самоуправление	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, социальной ответственности и компетентности

Художественно-эстетическое	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
Работа с родителями	семейное воспитание

Методическое руководство деятельностью классных руководителей осуществляется через заседания методического объединения классных руководителей, индивидуальное консультирование, семинары для начинающих классных руководителей, рассмотрение вопросов на педагогических советах и совещаниях при директоре.

Административный контроль проводится в соответствии с планом работы школы, затрагивает деятельность социально-психологической службы, работы классных руководителей и школьной библиотеки, развитие ученического самоуправления, работу педагогического и ученического коллективов, родительского сообщества.

Реализация внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО

Цель внеурочной деятельности: формирование метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность является важной составляющей учебного процесса. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагоги дополнительного образования). Ведущую роль выполняет классный руководитель. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

Внеурочная деятельность уровень начального общего образования:

Направление развития личности	Форма занятий	Наименование курса внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Классный час	Дорожная безопасность
Спортивно-оздоровительное	Классный час	Пожарная безопасность
Спортивно-оздоровительное	Секция	Растём здоровыми и сильными
Духовно-нравственное	Кружок	Школа Сибирячка
Социальное	Классный час	Тропинка к своему я
Общеинтеллектуальное	Классный час	Экономика
Общеинтеллектуальное	Классный час	Информатика
Общеинтеллектуальное	Классный час	Немецкий язык с зайчишкой Хансом
Общеинтеллектуальное	Классный час	Увлекательный английский с лисенком Джерри
Общеинтеллектуальное	Классный час	Город мастеров
общееинтеллектуальное	Классный час	Изучение природы родного края

Внеурочная деятельность уровня основного общего образования:

Направление развития личности	Форма занятий	Наименование курса внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Классный час	Дорожная безопасность
Спортивно-оздоровительное	Классный час	Пожарная безопасность
Спортивно-оздоровительное	Секция	Волейбол
Спортивно-оздоровительное	Секция	Футбол
Спортивно-оздоровительное	Секция	Баскетбол
Социальное	Кружок	Моя политическая партия, или как выиграть выборы
Социальное	Классный час	Школа пятиклассника
Социальное	Классный час	Тренинги с подростками
Общекультурное	Кружок	Карнавальная культура
Общеинтел-лектуальное	Школьное научное общество	Проектно-исследовательская деятельность по биологии
Общеинтел-лектуальный	Классный час	Первый шаг в робототехнику
Общеинтел-лектуальное	Классный час	Живая природа Иркутской области
Духовно-нравственное	Экскурсии, классные часы	«Проектируем виртуальные экскурсии»

В 10 классе внеурочная деятельность является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования **в соответствии с ФГОС СОО** и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (клубы), в том числе ученических классов.
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- план воспитательных мероприятий.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, запросов семьи, культурных традиций.

План внеурочной деятельности среднего общего образования представлен **системными и несистемными занятиями** внеурочной деятельности.

Системные занятия проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в установленное время (в определенные дни недели и часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности.

Несистемные занятия внеурочной деятельности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий в рамках реализации плана воспитательной работы школы и программы развития классных коллективов (план воспитательных мероприятий класса). Это *экскурсии, спортивные соревнования, праздники, семейные гостиные, встречи с интересными людьми, литературные гостиные, социальные и исследовательские проекты, подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям, мероприятия в рамках предметных недель и т.д.*

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования.

Школа создает условия для развития творческой личности. В 2018 году в школе работали следующие детские объединения и кружки:

№п/п	Название детского объединения
1	«Мягкая игрушка»
2	«Умелые ручки»
3	«Соловушка»
5	«Быстрее, выше, сильнее»
6	«Ловкие сильные, смелые» школа
7	«Роботех»
8	Занимательная математика
9	Занимательный русский язык
10	«В поисках ответов на вопросы Природы»
11	Волшебный сундучок
12	Хореографический кружок «Импульс»

В течение 2018 г руководители кружков совместно с обучающимися принимали активное участие в школьных, районных, областных мероприятиях.

Школа активно сотрудничает с такими учреждениями дополнительного образования детей как МОУ ИРМО ДОД «СИОН», МОУ ИРМО ДОД «ЦРТДЮ».

Деятельность школьного ученического самоуправления

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Задачи самоуправления в школе:

1. Вовлекать в орбиту самоуправления больше учащихся, обладающих инициативой, творчеством, самостоятельностью;
2. Проанализировать личностный рост учащихся через их «Портфолио».
3. Проводить «школу актива самоуправления» в классах.
4. Систематически работать над формированием ЗОЖ

Ученическое самоуправление осуществляется через деятельность:

ДОО «Школьная планета» 2-11 класс, (8-16 лет)

Совет обучающихся «Вдохновение» 8-11 класс, (14-17 лет)

Совет обучающихся «Вдохновение». С целью содействия развитию детского и молодежного движения, формирования у старшеклассников активной гражданской позиции. Использование пространства образовательного учреждения для самореализации, саморазвития каждого обучающего в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность. Продолжает работу школьное самоуправление - Совет обучающихся «Вдохновение». В его состав вошли неравнодушные к школьной жизни представители классных коллективов 8-11 класс. Это те обучающиеся, которые идут в ногу со временем.

Работа ведется по направлениям: краеведение, экология, нравственно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, патриотическое. В Совете обучающихся «Вдохновение» функционируют комитеты учёбы и знаний, спорта и туризма, творческий, информационный, дисциплины и порядка, музыкальный центр, центр профориентационный.

Детская общественная организация «Школьная планета». Членами ДОО «Школьная планета» являются обучающиеся 2 – 11 классов.

Цель: вовлечение обучающихся во все сферы жизнедеятельности школы для развития самоуправления и творчества; воспитание всесторонне-развитой личности,

способной адаптироваться в условиях современного общества и реализовать себя через досуговую деятельность. Работа ведется по 4 направлениям: краеведение, экология, нравственно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, патриотическое. ДОО возглавляет Президент, которого избирают во время школьных выборов.

Совет обучающихся совместно с детской общественной организацией «Школьная планета» являются инициатором и организатором многих общешкольных коллективных творческих дел, проектов и т.д.

Работа самоуправления ведется под эгидой Российского Движения школьников.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Развитие экологической культуры осуществляется с 1-11 классы в урочной и внеурочной деятельности.

Были проведены тематические классные часы, общешкольные линейки, посвященные проблемам экологии; экологическая акция «Чистый родник!»; организация экскурсий по историческим местам района; экологический десант «Мы за чистое село»; «Чистые воды Прибайкалья». Организация и проведение походов выходного дня; участие в экологических конкурсах; участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; Акция «Синичкин день, ярмарка – распродажа «Осенняя лакомка». Выставка поделок «Веселое чучело», дефиле костюмов « Осенние кружева».

Данная работа позволяет формировать экологическую культуру, вовлекать детей и подростков в природоохранную деятельность.

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. В хорошо известные традиционные дела вносим что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии. 01.09.2019 г прошло традиционное мероприятие «Лето-2018». Классные коллективы представили фильмы о летнем отдыхе. Традиционный праздник «День рождения школы» продолжил цепочку традиций. Празднование Дня рождения школы стало красивой традицией. Участие в данном праздновании приняли учащиеся и родители 1-11 класс. Каждый класс подготовил поздравительную открытку. Продолжением традиции является праздник «Посвящение в первоклассники». Члены ДОО «Школьная планета» подготовили и провели незабываемый праздник «Мы первоклассниками стали!» Праздник получился ярким и незабываемым. Праздник Осени по всем ступеням прошел на высшем уровне. Классные руководители отнеслись очень ответственно

14 сентября был проведен спортивно-туристический праздник «Осенний СКИТ».

2 октября прошел 2 этап спортивно-туристического праздника «Осенний СКИТ» для 6-11 классов.

В этом виде деятельности интегрируются все виды воспитания: патриотическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое; значительно расширяется кругозор учащихся, развивается познавательная активность, укрепляется здоровье, рационально используется свободное время, воспитываются волевые и нравственные качества – коллективизм, инициатива и самостоятельность, совершенствуются навыки подготовки школьников к жизни и трудовой деятельности.

День самоуправления в школе - это реализация идей сотрудничества единого школьного коллектива (11кл. - учителя - дублёры, педагоги). Праздник был проведен учащимися 11 класса. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 11 класса, утвержден состав дублеров администрации. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены с оценкой «отлично». Активное участие в данном мероприятии приняли родители 11 класса. Родители проводили урок истории в 12 классе (учителя). Итогом дня был – Педсовет.

Традиционное любимое мероприятие и обучающимся и родителям проект «Битва хоров»: 1-5 классы, тема - «Песни из любимых российских и советских мультипликационных фильмов»; 6-11 классы, тема: «Песни 90-х».

По результатам работы жюри «Лучший хор 2018 года» среди 1-2 классов стал 2а класс. Приз зрительских симпатий удостоен 1а класс. Среди 3-4 классов победителем стал 4а класс. Приз зрительских симпатий удостоен 4б класс. «Лучший хор 2018 года» среди 5-7 классов стал 5б класс. Приз зрительских симпатий удостоен 6б класс. «Лучший хор 2018 года» среди 8-11 классов стал 11 класс. Приз зрительских симпатий удостоен 9 в класс.

«Новогодний фейерверк» - новогодние театрализованные представления с участием учащихся школы, их родителей и педагогов.

Акция «Твори добро» (поздравление детей реабилитационного центра с. Урик, детей из клуба «Надежда» с. Хомутово).

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Методическая копилка школы пополнилась сценариями праздников, тематических классных часов.

Воспитание физической культуры, привитие навыков здорового образа жизни-это традиция школы. Под руководством учителей физической культуры учащиеся школы принимали активное участие во Всероссийской акции «Кросс нации 2018г», являются призерами районных соревнований по шахматам. Приняли участие в баскетбольной лиге «КЭС-БАСКЕТ» среди команд общеобразовательных организаций Иркутского района, по мини-футболу в зачет Спартакиады школьников ИРМО. Победители в районных соревнованиях по волейболу и баскетболу. В школьном турнире по баскетболу среди 5-9 классов участие приняли 99 % учащихся школы.

Одно из главных направлений работы – Безопасность дорожного движения.

В рамках внеурочной деятельности для учащихся 1-11 классов в течение года проводится кружок «Дорожная безопасность» по 17 часовой программе. Сотрудники ОБДПС ГИБДД МУ МВД России «Иркутское» проводят беседы с учащимися о реальных событиях, связанных с ДТП (с участием школьников) в Иркутском районе. В школе более 10 лет создан и работает отряд ЮИД « Светофорики». Цель работы: «привлечь учащихся школы к активной работе по пропаганде правил дорожного движения». Оформлены стенды по профилактике ДДТТ в кабинете ОБЖ и школьном коридоре, уголок по правилам безопасности на железной дороге. По предупреждению ДДТТ в школе проводятся традиционные линейки, классные часы – инструктажи, были проведены общешкольные и классные родительские собрания. На уроках права и ОБЖ периодически проводятся беседы по профилактике ДТП. Так же эти темы затрагиваются на еженедельных пятничных линейках I и II смены, например, «Правила безопасности на дороге зимой», «Правила езды на велосипеде», единый классный час «Безопасность дорожного движения», «Азбука дорог», Совместно с классными руководителями проведен инструктаж по технике безопасности «Внимание, гололёд!», «Обеспечение сохранности здоровья детей при перевозке в школьном автобусе». Во время проведения Недели по ПДД (сентябрь, декабрь) мероприятия направлены на безопасное поведение на дорогах. Родители учащихся 1-11 класс приобретены светоотражающие значки.

С 03.09.2018 - 08.09.2018 в школе прошла Неделя безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»

Участие приняли обучающиеся, родители, работники школы

Дата проведения	Классы	Мероприятия	Ответственный
03.09.2018	1 – 11	Профилактическая линейка «Внимание, дети!»	Зам.директора по ВР
		Инструктаж учащихся, нуждающихся в подвозе школьным автобусом	Классные руководители

04.09.2018	1 – 2	Классный час « В стране Светофории»	Отряд «ЮИД»
05.09.2018	3 – 4	Классный час по ПДД «Я и правила-друзья!»	
06.09.2018	5 – 8	Беседа «Причины дорожно-транспортных происшествий и их последствия.»	Классные руководители
03.09 – 07.09.2018	1 – 4	Оформление уголков по ПДД	Классные руководители
		Составление маршрутов безопасного движения.	
07.09.2018	1 – 8	Выставка рисунков «Что такое хорошо, что такое – плохо!»	Классные руководители

Согласно приказу Управления образования, по инициативе администрации школы и общешкольного родительского комитета в школе продолжает работу Родительский дорожный патруль. Родительский дорожный патруль в составе родителей школы совместно с инспекторами ОБ ДПС ГБДД МУ МВД России « Иркутское» 27 апреля, 19 октября патрулировали по маршруту: Хомутовская школа №1, остановка «Березка», остановка «Элегия», ул. Кирова, перекресток «Дома ветеранов». Стоит отметить, что обучающиеся знают правила дорожного движения, правильно ориентируются при переходе улицы по пешеходному переходу. Дорожный родительский патруль проводил разъяснительные беседы с обучающимися, объясняя учащимся правила дорожного движения. Данное мероприятие помимо основной цели стало для жителей села Хомутово ещё одним поводом задуматься о безопасности юных участников движения.

Сравнивая данные по ДТП с участием школьников за три года, показывает, что они остаются стабильными: 0.

Учебный год	Количество ДТП с участием школьников	Из них по вине детей	Степень тяжести		Указать принятые меры и профилактические мероприятия
			травма	смерть	
2016-2017	0	0	0	0	-
2017-2018	0	0	0	0	-
2018-2019 (1 полугодие)	1	0	0	0	Проведены беседы по соблюдению правил дорожного движения, внеочередной инструктаж с учащимися по ПДД

Участие в районных, региональных, всероссийских соревнованиях, конкурсах, викторинах

мероприятие	Уровень проведения				результативность
	Международные	Всероссийские	областные	районные	
1 уровень					
Фестиваль детских хоровых коллективов «Поющие сердца»				+	Участие
Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми			+		Участие
Конкурс художественного творчества «Новогодняя игрушка»				+	Победители
Фестиваль «Созвездие дружбы»				+	Победители
Мероприятия по знакомству с культурой и историей народов, живущих в Иркутской области			+		Участники
Акция « Синичкин день»				+	Участники

2 уровень					
Фестиваль «Созвездие дружбы»				+	Победители
Конкурс «Тебе, учитель»				+	Победители
Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми			+		Участие
Конкурс поделок из природного материала				+	Участники
«Волшебная природа»					
Конкурс очного рисунка «Мир! Согласие! Милосердие!»				+	Участники
Конкурс «Ведущие игровых программ»				+	Победители
Диктант «Мы против СПИДа»				+	Участие
Конкурс художественного творчества «Новогодняя игрушка»				+	Победители
Соревнования по мини- футболу				+	Участники
Концерт, посвященный Дню народного единства (г.Иркутск)				+	Участие
Слет РДШ				+	Участники
Открытый чемпионат в первенстве Иркутской области по спортивному ориентированию			+		Участники
Соревнования по баскетболу среди мальчиков 2004 года				+	Победители
Кэс-баскет				+	Призеры
Мероприятия по знакомству с культурой и историей народов, живущих в Иркутской области			+		Участие
Городской экологический слет			+		Победители
Лучшая организация работы с детьми и подростками, стоящими на внутришкольном и профилактическом учете				+	2 место
Ежегодный открытый турнир по баскетболу памяти Сухинина В.В				+	участники
Соревнования по баскетболу в зачет Спартакиады школьников Иркутского района				+	победители
Конкурс социальных проектов «Добровольцы Иркутского района»				+	Победители
3 уровень					
Соревнования по баскетболу в зачет Спартакиады школьников Иркутского района				+	Победители
Сочинение « Мы против ВИЧ»				+	Участие
Байкальский международный салон образования	+				Участие
Конкурс «Лидер 21 века»				+	Победители
Мероприятия по знакомству с культурой и историей народов, живущих в Иркутской области			+		36 учащихся
Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми			+		36 учащихся

Соревнования по мини- футболу				+	Участники 1бучащихся
Слет РДШ				+	Победители 2 учащихся
Соревнования по волейболу в зачет Спартакиады школьников Иркутского района				+	участники
Лучшая организация работы с детьми и подростками, стоящими на внутришкольном и профилактическом учете				+	2 место
Ежегодный открытый турнир по баскетболу памяти Сухинина В.В				+	Победители
Акция «День Здоровья»				+	Победители

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН и ЗП (характеристика, акты посещения, индивидуальная карта личности, табель успеваемости по четвертям)

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы.

- организация работы Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.

Ежемесячно Совет профилактики выезжает в семьи учащихся, которые стоят на учете и находятся в группе « риска».

Организована работа Уполномоченного по правам ребенка.

Работает служба примирения, на которой рассматриваются конфликтные ситуации среди учащихся школы.

В школе работает психолого - педагогическая служба. Создан банк данных на детей из группы «риска», составлена карта сопровождения индивидуальной психолого-педагогической работы с обучающимся и их семьёй, которую ведут классные руководители и психологи

Осуществляется сотрудничество с инспектором по делам несовершеннолетних Иркутского района. Ведется работа по просвещению родителей в вопросах воспитания и обучения детей через консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы проведение классных часов, с привлечением инспектора по исполнению административного законодательства группы ОБДПС ГИБДД МЭУ МВД России « Иркутское».

Проводится разъяснительная и профилактическая работа среди обучающихся и их родителей о необходимости соблюдения Закона Иркутской области №7-оз от 5 марта 2010г. «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, в Иркутской области».

В школе создан «Совет профилактики», на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности, рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.

- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН и ЗП (характеристика, акты посещения, индивидуальная карта личности, табель успеваемости по четвертям), работающий по плану, который составляется в начале учебного года. Ежемесячно Совет профилактики выезжает в семьи учащихся, которые стоят на учете и находятся в группе « риска». Во время посещения с членами семей проводятся профилактические беседы, устанавливается характер существующих в них проблем, оценивается необходимость продолжения профилактической работы с данными семьями, в школе постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска», подростками, состоящими на внутришкольном учёте совместно с классным руководителем, учителями-предметниками, психологом школы, социальным педагогом школы, администрацией школы. Такая форма тесного взаимодействия способствует эффективности работы с обучающимися, которые требуют особого психолого-педагогического внимания, но в связи с низким уровнем образования родителей, материальными трудностями в семьях, многие родители не владеют культурой воспитания: отсутствует единство требований, дети часто безнадзорны. Характер взаимоотношений родителей с ребенком попустительство, пассивность. Так же отмечается рост семей группы социального риска, миграция семей из других регионов. В связи с этим правонарушения учащихся увеличиваются.

2016-2017			2017-2018			2018-2019(1 полугодие)		
ВШУ	КДН и ЗП	наркопост	ВШУ	КДН и ЗП	наркопост	ВШУ	КДН и ЗП	наркопост
3-0,6%	2-0,4%	3-0,6%	3-0,5%	-	1-0,2%	8-1,5%	-	1-0,2%

Задачи на 2019 год:

-продолжить работу Совета профилактики школы, работу по профилактике правонарушений;

-работу по просвещению родителей в вопросах воспитания и обучения детей через консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы.

Цель работы с родительской общественностью:

Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно – воспитательного процесса - важная воспитательная задача школы.

Задачи работы с родительской общественностью:

1. Формирование активной позиции родителей по отношению к школе
2. Вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями.
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений
4. Сохранение и укрепление здоровья.

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- организация родительских конференций, собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов, клуба интересных и полезных встреч со специалистами;

- проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки, творческие вечера и т.д.)

Классные родительские собрания проводятся четыре раз в год.

Кроме лекториев по тематике собраний анализируются учебные достижения учащихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной и воспитательной деятельности. Педагоги и руководители детских объединений совместно с детьми, готовят для родителей выставки творческих работ учащихся, их достижения.

В системе проводятся плановые заседания общешкольного родительского комитета.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал высокий уровень, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания и предстоящими выпускными экзаменами ГИА и ЕГЭ. Тематика родительских собраний:

«Эмоциональный мир ребёнка. Его значение и пути развития», «Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка», «Как уберечь детей от беды?», «О детском одиночестве», «Трудовое воспитание и профориентация подростков», «Склонности и интересы подростков в выборе профессии».

В ходе индивидуальных бесед и консультаций с родителями, проведения классных собраний, посещений учащихся на дому со многими родителями налажены доверительные отношения. Работа с девиантными учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, профориентационное определение школьников. Родители ведут тесное сотрудничество со школой, принимая активное участие во всех делах школы.

Задачи 2019 год:

1. Формирование активной позиции родителей.
2. Активное участие родителей в воспитании детей.
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений
4. Сохранение и укрепление здоровья.

В течение 2018 года велась работа школьного методического объединения классных руководителей, которая содействовала повышению профессионального мастерства педагогов. «Организация системной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся» - тема, над которой трудятся классные руководители в 2018 году. Цель МО: совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Руководствуясь целью, МО было ориентировано на решение следующих ключевых задач:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.

Для реализации поставленных задач проведены заседания МО классных руководителей, на котором рассматривались следующие вопросы:

«Основные направления воспитательной работы на 2019 год».

«Формы взаимодействия учителей и родителей».

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми, через развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя.

Большинство классных руководителей повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом.

Несмотря на положительные моменты, можно выделить следующий недостаток это нерегулярное пополнение «Методической копилки классного руководителя».

Педагогам была оказана помощь в осуществлении качественного планирования воспитательной работы через консультативную помощь в разработке плана воспитательной работы, социального паспорта класса, портфолио класса, планирование работы с родителями, была оказана помощь по организации качественной работы с документацией через консультации. Контроль выполнения требований по работе с дневниками учащихся. Проводились консультации «Организация самоуправления в классном коллективе». Консультация и контроль выполнения требований по работе с учащимися и семьями, группы риска.

Цель работы с молодыми специалистами: создание условий для профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде.

Задачи:

- Выявление методических затруднений у молодых учителей при организации практической деятельности;
- Формирование и воспитание потребности в непрерывном самообразовании;
- Создание условий для профессиональной адаптации молодого педагога;
- Способствование формирования индивидуального стиля творческой деятельности;
- Формирование умения применять конкретные знания теории на практике.

Анализируя воспитательную работу школы в первом полугодии 2018-2019 учебного года, следует отметить, что отработанный комплекс мероприятий позволил успешно решать задачи воспитания. Школьное самоуправление продолжает свою работу. Организаторами и активными участниками всех школьных дел, особенно КТД, досуговых мероприятий, праздничных вечеров являются лидеры школьного самоуправления. Уровень подготовки, проведения всех КТД был высоким.

Наряду с положительной работой, также следует обратить внимание на работу самоуправления в классах, внешний вид учащихся, ведение ученических Портфолио, пополнение «Методической копилки классного руководителя».

Задачи на 2019 год:

1. Продолжить работу по реализации плана работы.
2. Вести в системе работу с детьми группы риска.
3. Улучшить работу по организации самоуправления в школе.
4. Вести в системе работу по созданию Портфолио учащихся на всех уровнях обучения.
5. Активно и полно обобщать передовой опыт классных руководителей через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, выступления на педагогических советах, заседаниях МО, родительских собраниях

Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской, логопедической и социальной помощи обучающимся

Задачи психолого-педагогической работы 2018г:

1. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
2. Работа с одаренными детьми;
3. Профилактика употребления учащимися ПАВ;
4. Оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;
5. Использование диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;
6. Организация системного психологического консультирования педагогов по вопросам создания индивидуальной траектории развития и саморазвития личности;
7. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;

8. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям;

9. Создание и поддержание психологического климата в коллективе.

Деятельность педагога-психолога на каждом уровне образования включает работу по следующим направлениям:

- Психологическая диагностика;
- Консультативная работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Работа с родителями;
- Работа с педагогическим коллективом;
- Профорентация школьников.

Консультативная работа

Участники консультирования	Год		
	2016	2017	2018
Обучающиеся/воспитанники	212	270	290
Родители и лица, их замещающие	250	268	270
педагоги	150	160	160

Коррекционно-развивающая работа

Показатели		2018	
		до коррекционной работы	после коррекционной работы
Адаптация первоклассников	количество человек	51	0
	количество в %	100%	0
Адаптация пятиклассников	количество человек	41	0
	количество в %	100%	0
Мотивация подростков	количество человек	43	0
	количество в %	100%	0

Диагностическая работа

В 2018 году была проведена диагностика всех учащихся с 1 -11 класс.

1 классы – «Рисунок человека», «Геометрические фигуры»

2 классы – Диагностика «Геометрические фигуры», выявление самооценки, оценка уровня школьной мотивации

3 классы – Изучение самооценки, изучение темперамента, «Геометрические фигуры», изучение тревожности

4 классы – изучение самооценки, изучение темперамента, изучение школьной мотивации, методика изучения тревожности, индекс групповой сплоченности (Сишора)

5 классы – диагностика «Индекс групповой сплоченности», Уровень школьной мотивации, изучение темперамента, изучение самооценки, изучение агрессии, изучение тревожности

6 классы – Определение ведущей модальности, Тип темперамента, изучение коммуникативных и организаторских качеств, изучение агрессии, изучение тревожности

7 классы – определение уровня суицидального риска, изучение темперамента , изучение самооценки, организаторские склонности

8 классы – Изучение тревожности (Филлипс), изучение агрессии (Басс-Дарки), рисунок «Несуществующее животное», карта интересов (профорентация), САН

9 классы – Изучение тревожности (Филлипс), изучение агрессии (Басс-Дарки), изучение тревожности

10 классы – Изучение тревожности (Филлипс), Изучение темперамента, ДДО (Климов), состояние психологического климата, изучение агрессии

11 класс - Изучение тревожности (Филлипс), изучение агрессии «Басса-Дарки», определение уровня суицидального риска, изучение тревожности.

Отдельным направлением в работе, считаем деятельность, по сопровождению одаренных детей. Был составлен общий список одаренных детей, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

В 2018 году в МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа №1» обучается 8 детей – инвалидов, детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе 8 вида -17 учащихся. Для данного контингента учащихся были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые ведутся педагогом-психологом совместно с классными руководителями.

Работа социального педагога

В 2018 году были поставлены следующие задачи:

- Защита прав детства;
- Пропаганда ЗОЖ;
- Содействие социализации обучающихся, требующих особой педагогической заботы.

Работа социального педагога велась согласно годовому плану работы.

Задачи на 2019 год:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и организованности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся.
3. Формирование у детей чувства ответственности за свои поступки, у родителей – за воспитание детей.
4. Взаимодействие администрации школы, социального педагога, психолога, учителей, родителей для оказания помощи учащимся.
5. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

Работа велась удовлетворительно, согласно годовому плану работы. Работа с подростками, имеющими отклонения в поведении, асоциальное поведение.

Коррекционно-логопедическая работа

В 2018 году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования согласно результатам проведённого первичного обследования.

На занятия было зачислено 33 обучающихся, из них 26 с нарушениями письменной речи, 7 – с полиморфными нарушениями звукопроизношения. Сформировано 6 групп по коррекции дисграфии. Индивидуальные занятия по коррекции произношения посещало 7 учеников I класса.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

В прошедшем учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

Организационная работа

В 2018 году для планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в сентябре – октябре была оформлена следующая документация:

- Журнал обследования устной и письменной речи учащихся.
- Список детей, зачисленных на логопедические занятия и имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.
- Журнал учёта посещаемости логопедических занятий.
- Речевые заключения учащихся, посещающих логопедические занятия в 2018 году.
- Расписание групповых и индивидуальных занятий с детьми.

- Речевые профили устной и письменной речи, отражающие результаты логопедического воздействия.
- Речевые карты на каждого ребёнка.
- Индивидуальные планы по коррекции нарушений звукопроизношения на первоклассников.
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2018 год.
- Рабочие программы по коррекции письменной речи для учащихся 2 – 4 классов.

Диагностическая деятельность

В сентябре 2018 учебного года проведено логопедическое обследование устной речи 72 учащихся 1-ых классов. Данные обследования приводятся в аналитической справке о логопедическом обследовании первоклассников 2018 года и представлены учителям начальных классов на заседании КОК.

Обследование устной речи первоклассников позволяет представить полную картину речевого нарушения, его глубину, вынести точное и полное логопедическое заключение и выбрать оптимальную методику его коррекции, направленную на предупреждение вторичных отклонений в письме и чтении. Хорошие результаты даёт использование стандартизированной методики обследования Т.А.Фотековой, которая позволяет оценить как качественно, так и количественно (в баллах) сопоставляемые факты за текущий и прошлый год. Для мониторинга речевого развития учащихся проводилась входная и итоговая диагностика.

Результаты мониторинга устной речи учащихся 1-х классов в 2018 г.

№	Состояние фонематического восприятия		Звукопроизношение		Языковой анализ	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.	28 %	92 %	50 %	100 %	53%	85 %
2.	30 %	67 %	25 %	100 %	40 %	75 %
3.	23%	87 %	50%	100 %	37 %	60 %
4.	34 %	73 %	50%	100 %	47 %	75 %
5.	25 %	55 %	25 %	100 %	25%	90 %
6.	23 %	77 %	25 %	75 %	40 %	85 %
7.	35%	78 %	50%	75 %	40%	95 %

Для каждого учащегося, посещающего логопедические занятия, составляется речевой профиль, отражающий состояние всех сторон речевой деятельности. Это помогает в конце учебного года оценить эффективность логопедического сопровождения учеников (См. «Индивидуальные профили устной речи первоклассников»).

Итоговое обследование показало, что у большинства учащихся, посещавших логопедические занятия, повысился уровень овладения звукопроизношением до 93%;

уровень навыков языкового анализа – до 81%;

немного хуже обстоит дело с формированием фонематического восприятия (75%).

Но в целом, в течение 2018 года у 7 обучающихся 1 классов произошла положительная динамика в развитии устной речи (100%).

Обследование письменной речи учащихся 2 – 4 классов проводилось по традиционной методике И.Н. Садовниковой.

Основные задачи:

- выяснение степени овладения грамотой с учётом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования;

- выявление нарушений письма (характер специфических ошибок, степень выраженности).

По результатам обследования сформировано 6 групп для коррекции письменной речи.

Таким образом, на начало года логопедом было обследовано письмо:

Фронтально 175 учащихся 2 – 4 классов,

Индивидуально - 36.

Списки учащихся, результаты обследования и расписание занятий были согласованы и обсуждались индивидуально с каждым учителем. Однако, некоторые учителя начальных классов не всегда отпускали детей на занятия, считая их необязательными, тем самым нарушая систематичность логокоррекционной работы.

Результаты мониторинга письменной речи учащихся 2 – 4 классов представлены в виде «Индивидуальных профилей письменной речи» (см. «Индивидуальные профили письменной речи»).

Коррекционная работа

В течение учебного года проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени. Программный материал логопедических занятий способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий). Оценка динамики индивидуальных достижений в сформированности письма проводится на основании данных первичной и контрольной диагностики. Поэтому мною были разработаны «Диагностические методики для оценки эффективности логопедической работы для обучающихся 2 – 3 классов, имеющих нарушение письменной речи». Основанием для применения данных диагностических методик является наличие стандартизации, использование количественно-качественной оценки, надёжность получаемых результатов, эргономичность. Данные методики позволяют провести оценку динамики достижений обучающихся, сравнительный анализ результатов работы, эффективности рабочей программы.

Для учащихся с дизорфографией постоянно пополняются папки «Секреты успешной учёбы», куда входят дидактические материалы по разным темам, тексты для чтения.

Пропаганда логопедических знаний

Систематически проводятся консультации для учителей и родителей, о чём свидетельствуют записи в тетради для консультаций. Для них проводились теоретические и практические консультации по темам:

«Обучение приемам работы по закреплению поставленных звуков»;

«Оказание помощи детям с нарушениями письменной и устной речи»;

«Оценивание письменных работ учащихся 2 – 4 классов»;

«Успехи детей, их работа на логопедических занятиях».

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ:

Все учителя школы приняли участие в вебинарах:

14 июня 2018 – «Содержание коррекционных занятий с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

15 июня 2018 – «Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивной школе»

Разработана адаптированная программа (лёгкая умственная отсталость) НОО, ООО.

Разработана программа коррекционной работы.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Структура управления школой

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор.

Коллегиальные органы управления: **Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет.**

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы: **Методический совет, Методическое объединение, Научное общество, Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся.**

Функциональные обязанности

- Управляющий совет школы - является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, учителей и родителей;

- Педагогический совет - создан для руководства педагогической деятельностью в школе;

- Методический совет - создается в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения;

- Общешкольный родительский комитет - помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий, вносит предложения о выделении внебюджетных средств на школьные нужды;

- Совет обучающихся - орган ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Формы координации

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением, являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

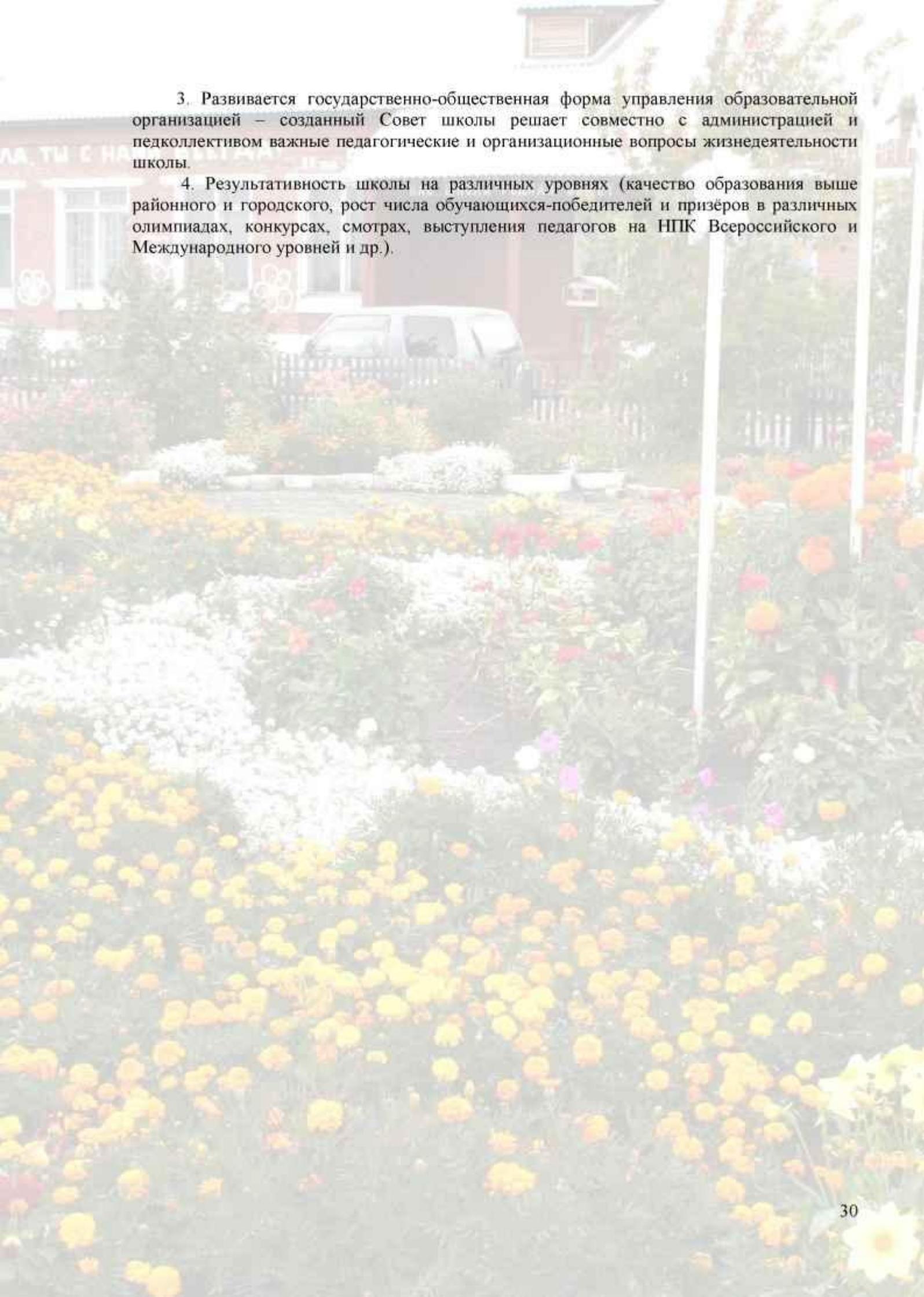
Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организацией

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

1. Многолетнее участие образовательной организации в инновационной деятельности.

2. В управлении образовательная организация широко использует ИКТ-технологии.



3. Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией – созданный Совет школы решает совместно с администрацией и педколлективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы.

4. Результативность школы на различных уровнях (качество образования выше районного и городского; рост числа обучающихся-победителей и призёров в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, выступления педагогов на НПК Всероссийского и Международного уровней и др.).

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты успеваемости обучающихся

Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

Основные и дополнительные общеобразовательные программы				
№	Вид образовательной программы (основные дополнительные)	Уровень образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Основная	Начальное общее образование	Начальное общее образование, в том числе программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида	4 года
2.	Основная	Основное общее образование	Основное общее образование, в том числе программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида	5 лет
3.	Основная	Среднее (полное) общее образование	Среднее (полное) общее образование	2года

Выполнение учебного плана за 2018 учебный год – 100%. Выполнение практической части – 100%.

Уровень НОО			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности(%)	Качество обученности(%)
2016/2017 учебный год	243	100	57.1
2017/2018 учебный год	239	94	50.3
Уровень ООО			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности(%)	Качество обученности(%)
2016/2017 учебный год	245	100	38.4
2017/2018 учебный год	255	100	40.8
Уровень СОО			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности(%)	Качество обученности(%)
2016/2017 учебный год	26	100	77
2017/2018 учебный год	31	100	51.6
Итого по школе			
2016/2017 учебный год	514	100	47.9
2017/2018 учебный год	525	98	45.2

Из таблицы видна положительная динамика обучающихся на всех уровнях обучения. В целом по школе наблюдается понижение успеваемости на 2%, понижение качества знаний на 2.7 %.

Сведения об итогах обучения школьников в 2018 году

Класс	Всего учащихся на 01.06.18 (количество)	Всего учащихся успевают на 01.06.18(количество)	В том числе		Качество знаний
			Успевают только на «5» (количество)	Успевают на «4» и «5» (количество)	
1	52				
2	69	65	6	28	49.3
3	50	46	9	18	54.0
4	68	64	12	21	48.5
1-4	239	227	27	67	50.3
5	53	53	7	14	39.6

6	50	50	6	21	54
7	45	45	4	13	37.8
8	66	66	8	15	34.8
9	41	41	1	15	39
5-9	255	255	26	78	40.8
10	17	17	1	6	41.2
11	14	14	3	6	64.3
10-11	31	31	4	12	51.6
итого	525	513	57	157	45.2

Вывод: успеваемость по школе составила 98%. По итогам года не успевают 12 учащихся уровня НОО, из них восемь учащихся прошли ПМПК. Уровень обученности по школе составил 45.2%.

Реализация программы УУД обучающихся

В соответствии с ФГОС НОО в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» разработана Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования, основного общего образования, как раздел ООП НОО, ООО.

В образовательном учреждении создана программа «Мониторинг уровня сформированности УУД в школе». Педагоги школы осуществляют мониторинг сформированности УУД с использованием диагностического инструментария и осуществляют коррекционную работу по итогам мониторинга. Результаты комплексной работы в рамках промежуточной аттестации подтверждают удовлетворительную деятельность педагогов в данном направлении и составляют:

Сравнительный анализ выполнения комплексных работ в начальной школе 2018 год

Показатель	1а		1б		2а		2б		2в		3а		3б		4а		4б		4в			
	Итоговая	Итоговая	Промежуточная	Итоговая	Промежуточная	Итоговая	Промежуточная	Итоговая	Промежуточная	Итоговая	Промежуточная	Итоговая	Промежуточная	Итоговая	Промежуточная	Итоговая	Промежуточная	Итоговая	Промежуточная	Итоговая		
Процент выполнения заданий по классу:	79%	53%	53%	52%	79%	82%	65%	67%	69%	74%	55%	53%	40%	75%	53%	78%	53%	51%				
Максимально возможный балл за комплексную работу	18	18	18	18	18	18	18	18	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24		
Среднее значение по классу:	14	9	9	9	14	15	11	12	17	18	13	13	10	18	13	19	13	12				
Уровни:																						
Выше среднего	10ч/ 42%	12ч/ 46%	10ч/ 53%	7ч/ 33%	9ч/ 39%	7ч/ 32%	5ч/ 26%	7ч/ 36%	7ч/ 35%	11ч/ 48%	8ч/ 36%	12ч/ 50%	9ч/ 39%	8ч/ 35%	6ч/ 33%	8ч/ 42%	8ч/ 42%	7ч/ 35%				

Средний уровень	8ч/ 33%	2ч/ 8%	3ч/ 16%	10 ч/ 48%	8ч/ 35%	10ч/ 45%	9ч/ 48%	8ч/ 42%	7ч/ 35%	6ч/ 26%	8 ч/ 36%	3 ч/ 13%	4 ч/ 17%	8 ч/ 35%	4 ч/ 22%	4 ч/ 21%	3ч/ 16%	5 ч/ 25%
Ниже среднего уровня	6ч/ 25%	12ч/ 46%	6ч/ 32%	4 ч/ 19%	6ч/ 26%	5ч/ 23%	5ч/ 26%	4ч/ 22%	6ч/ 30%	6ч/ 26%	6 ч/ 28%	9 ч/ 37%	10 ч/ 44%	7ч/ 30%	8 ч/ 44%	7 ч/ 37%	8 ч/ 42%	8 ч/ 40%

Вывод: сравнительный анализ выполнения комплексных работ показал: 1. Положительную динамику во 2а, 2б, 2в, 3б, 4а, 4б классах; 2. Стабильный результат в 3а, 4в классах.

Сравнительный анализ выполнения комплексных работ в 5-9 классах

Результаты	5а		5б		6а		6б		7а		7б		8а		8б		9а		9б							
	входная	Промежуточная	Итоговая																							
Процент выполнения заданий по классу	43,65	57,67	79,4	23,74	53,89	76,57	78,32	54,32	53,175	85,49	58,84	53,7	71,94	50,26	53,7	70,70	64,2	44,17	60,23	58,77	37,88	43,65	57,67	79,4		
Максимально возможный балл за комплексную работу	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	
Среднее значение по классу	7,86	10,38	14,29	4,27	9,70	13,78	14,13	9,78	9,57	15,39	10,59	9,67	12,95	9,56	9,12	11,66	7,95	10,84	10,58	6,82	7,86	10,38	14,29	4,27	9,70	
Уровень	22	21	24	22	20	23	15	18	21	18	22	24	20	21	21	20	18	20	19	19	22	22	21	24	22	20
Выше среднего	10	10	10	9	7	9	1	8	6	6	7	7	5	10	8	11	8	7	10	6	7	10	10	10	9	7
Средний уровень	2	4	9	5	7	5	12	5	9	10	7	11	10	2	4	3	4	3	3	5	3	2	4	9	5	7
Ниже среднего уровня	10	7	5	8	6	9	2	5	6	2	8	6	5	9	9	6	6	10	6	8	12	10	7	5	8	6

Результаты промежуточной аттестации (по итогам учебного года)

В ходе промежуточной аттестации был проведён контроль во 2-8, 10 классах по всем предметам учебного плана.

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество
2а	Русский язык	91	43
	математика	91	57
	Литературное чтение	91	61
	Окружающий мир	95	61
	ИЗО	96	83
	Технология	100	91
	Музыка	100	100
	Английский язык	91	27
	Английский язык	100	55
	Средние показатели	95	64
2б	Русский язык	96	68
	математика	96	64
	Литературное чтение	96	80

	Технология	100	100
	ИЗО	100	80
	Окружающий мир	100	72
	Музыка	100	100
	Английский язык	100	33
	Английский язык	92	31
	Средние показатели	98	70
2 в	Русский язык	94	47
	математика	94	68
	Литературное чтение	100	52
	Окружающий мир	100	73
	Технология	94	57
	ИЗО	100	73
	Музыка	100	100
	Английский язык	89	33
	Английский язык	100	80
	Средние показатели	97	65
3 а	русский язык	96	68
	математика	96	64
	Литературное чтение	96	88
	Технология	100	100
	ИЗО	100	100
	Окружающий мир	100	96
	Музыка	100	100
	Английский язык	100	73
	Английский язык	100	83
	Средние показатели	98	86
3 б	русский язык	100	56
	математика	92	56
	Литературное чтение	100	92
	Технология	100	100
	ИЗО	100	100
	Окружающий мир	96	60
	Музыка	100	100
	Английский язык	83	42
	Английский язык	91	42
	Средние показатели	96	72
4 а	Русский язык	100	50
	Математика	100	58
	Литературное чтение	100	75
	ИЗО	100	100
	Технология	100	96
	Окружающий мир	100	79
	Музыка	100	100
	Английский язык	100	67
	Английский язык	100	46
	Средние показатели	100	74
4 б	Русский язык	91	45
	математика	91	59
	Литературное чтение	91	68
	ИЗО	100	100
	Окружающий мир	91	63
	Технология	100	100

	Музыка	100	100
	Английский язык	100	44
	Английский язык	80	40
	Средние показатели	94	69
4 в	Русский язык	91	55
	математика	91	55
	Литературное чтение	91	68
	ИЗО	100	95
	Окружающий мир	91	64
	Технология	100	95
	Музыка	100	100
	Английский язык	90	40
	Английский язык	92	25
	Средние показатели	94	66
5 а	Русский язык	100	52
	Математика	100	43
	Литература	100	63
	География	100	72
	Информатика	100	59
	Технология	100	100
	Технология	100	100
	Биология	100	44
	История	100	59
	Обществознание	100	81
	Музыка	100	88
	ИЗО	100	93
	ОБЖ	100	78
	Английский язык	100	43
	Английский язык	100	57
	Средние показатели	100	69
5 б	Математика	100	32
	Английский язык	100	46
	Английский язык	100	58
	Информатика	100	50
	Русский язык	100	50
	Литература	100	54
	География	100	54
	Биология	100	43
	История	100	58
	Обществознание	100	87
	ОБЖ	100	87,5
	Музыка	100	68
	ИЗО	100	100
	Технология	100	100
	Технология	100	100
Средние показатели	100	66	
6 а	Математика	100	64
	Технология	100	100
	Технология	100	100
	Английский язык	100	55
	История	100	80
	Обществознание	100	56
	Русский язык	100	59

	Литература	100	68
	География	100	40
	ОБЖ	100	76
	Музыка	100	96
	ИЗО	100	92
	Биология	100	68
	Информатика	100	59
	Английский язык	100	63
	Средние показатели	100	72
6 б	математика	100	56
	Русский язык	100	56
	Технология	100	100
	Литература	100	56
	История	100	91
	Обществознание	100	66
	География	100	50
	Информатика	100	79
	ОБЖ	100	92
	Музыка	100	100
	ИЗО	100	100
	Биология	100	67
	Английский язык	100	57
	Английский язык	100	90
	Средние показатели	100	76
7 а	Геометрия	100	50
	Алгебра	100	50
	Русский язык	100	57
	Литература	100	72
	Информатика	100	60
	Физика	100	44
	География	100	47
	Технология	100	100
	Технология	100	100
	Музыка	100	95
	ИЗО	100	100
	Биология	100	50
	История	100	64
	Обществознание	100	50
	ОБЖ	100	71
	Английский язык	100	27
	Английский язык	100	63
	Средние показатели	100	65
7 б	Русский язык	100	48
	Литература	100	61
	Алгебра	100	43
	Геометрия	100	45
	Информатика	100	44
	Физика	100	39
	География	100	52
	Технология	100	100
	Технология	100	100
	Биология	100	48
	История	100	52

	Обществознание	100	61
	ОБЖ	100	86
	Музыка	100	91
	ИЗО	100	96
	Английский язык	100	75
	Английский язык	100	45
	Средние показатели	100	64
8 а	Английский язык	100	40
	Английский язык	100	33
	Геометрия	100	40
	Алгебра	100	40
	Физика	100	47
	Информатика	100	26
	История	100	85
	Обществознание	100	80
	Химия	100	42
	Биология	100	47
	География	100	50
	Технология	100	100
	Технология	100	100
	ОБЖ	100	74
	Музыка	100	80
	ИЗО	100	100
	Литература	100	42
	Русский язык	100	63
	Средние показатели	100	61
	8 б	Русский язык	100
Литература		100	46
Алгебра		100	24
Геометрия		100	24
Физика		100	29
Английский язык		100	45
Английский язык		100	50
История		100	79
Обществознание		100	79
Химия		100	38
География		100	50
Технология		100	100
Технология		100	100
ИЗО		100	100
ОБЖ		100	83
Информатика		100	38
Музыка		100	66
Биология		100	42
Средние показатели		100	57,5
8 в		Русский язык	100
	Литература	100	32
	Алгебра	100	41
	Геометрия	100	41
	Физика	100	32
	Английский язык	100	33
	Английский язык	100	50
	История	100	63
	Обществознание	100	72
	Химия	100	31
	География	100	50

	Технология	100	100
	Технология	100	89
	ИЗО	100	95
	ОБЖ	100	73
	Информатика	100	32
	Музыка	100	54
	Биология	100	64
	Средние показатели	100	55
10	Информатика	100	24
	Английский язык	100	59
	Русский язык	100	75
	Литература	100	69
	Физика	100	56
	Химия	100	56
	Биология	100	59
	Алгебра	100	50
	Геометрия	100	38
	ОБЖ	100	93
	География	100	62
	История	100	79
	Обществознание	100	76
	Средние показатели	100	61

Неуспевающие учащиеся по результатам промежуточной аттестации, решению ПМПК оставлены на повторный год обучения. Некоторые учащиеся переведены в следующий класс с академической задолженностью.

Образовательные результаты выпускников 9 классов (ОГЭ)

Учебный предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников/ % от общего количества	% успеваемости	Средний первичный балл/ Средняя отметка/ качество	Средний муниципальный/ региональный показатель по виду ОУ
Русский язык	41	37	100	32/4/73	100/47.7/3.6/95/49.8/3.6
Русский язык(ГВЭ)	41	1	100	3	100/3.9/99.5/3.4
Математика	41	37	100	14/3/40.5	99.9/40.4/3.5/91.4/42.8/3.4
Математика(ГВЭ)	41	1	100	5	96.2/3.8/86.6/3.4
Информатика и ИКТ	41	24/65	100	16/4/83.3	100/62.6/3.8/95.2/55.6/3.7
Обществознание	41	16/43	100	26/4/69	100/42.2/3.4/87.2/31.6/3.2
История	41	2/5	100	26/4/50	100/35.6/3.4/95.7/35.3/3.4
Биология	41	20/54	100	28/4/65	100/53.5/3.6/94.3/29.9/3.6
Химия	41	2/5	100	16/3/0	100/64.9/3.7/99.8/64.9/3.7
География	41	5/14	100	25/4/100	100/44.9/3.5/92.2/45.2/3.5
Физика	41	4/11	100	24/4/75	100/40.5/3.4/94/44.1/3.4
Литература	41	1/2	100	31/5/100	100/69/4.1/90.3/65.8/3.8

Образовательные результаты выпускников 11 классов (ЕГЭ)

Учебный предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во набравших минимальное и более кол-во баллов	% набравших минимальное и более кол-во баллов	Средние показатели по ОУ/ муниципалитету /региону
Русский язык	14	100	14	100	75/64.37/65.09
Математика (базовая)	14	100	14	100	5/4.8/3.4
Математика (профильная)	14	100	14	10	47/43.11/39.74
Обществознание	12	86	10	83	49/46.75/50.51
История	2	14	2	100	44/45.48/45.58

Химия	1	7	1	100	4943.29/42.69
Биология	6	43	5	90	48/46.5/44.72
Физика	3	21	2	66	42/52.4/44.64
Информатика и ИКТ	1	7	1	100	59/42.22/53.12

Образовательные результаты по ВПР

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки провела в апреле - мае 2018 года апробацию оценки качества образования — Всероссийских проверочных работ (далее — ВПР) — для обучающихся 4,5,6,11 классов.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта через предоставление образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Результаты Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 4 классов по предмету «русский язык»

Всего в ОУ обучающихся по списку – 68.

Количество обучающихся, выполнявших работу – 63.

Отсутствовало – 5, по болезни.

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3,8.

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	24	23	3	9	11	0	100	52
4б	22	19	7	7	5	0	100	74
4в	22	21	6	6	9	0	100	57
4	68	63	16	22	25	0	100	61

Результаты Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 4 классов по предмету «математика»

Всего в ОУ обучающихся по списку – 68.

Количество обучающихся, выполнявших работу – 62.

Отсутствовало – 6.

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 4

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	24	23	9	9	5	0	100	78
4б	22	19	8	7	4	0	100	79
4в	22	20	6	6	8	0	100	60
4	68	62	23	22	17	0	100	72

Результаты Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 4 классов по предмету «окружающий мир»

Всего в ОУ обучающихся по списку – 68.

Количество обучающихся, выполнявших работу – 64.

Отсутствовало – 4 по болезни.

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 4,1.

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	24	23	4	17	2	0	100	91
4б	22	19	8	9	2	0	100	89
4в	22	22	8	8	6	0	100	73
4	68	64	20	43	10	0	100	84

Вывод: Выпускники уровня НОО успешно справились с заданиями ВПР. Результаты качества знаний соответствуют результатам работы за год.

Результаты Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 5 классов по предмету «Русский язык»

Всего в ОУ обучающихся по списку – 51

Количество обучающихся, выполнявших работу – 49

Отсутствовало – 2, по болезни

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3,7

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	27	25	6	10	9	-	100	64
5б	24	24	1	11	12	-	100	50
5	51	49	7	21	21	-	100	57

Результаты Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 6 классов по предмету «Русский язык»

Всего в ОУ обучающихся по списку – 46

Количество обучающихся, выполнявших работу – 42

Отсутствовало – 4, болезни

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3,8

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	22	20	1	12	7	-	100	65
6б	24	22	3	11	8	-	100	64
6	48	42	4	23	15	-	100	64,5

Результаты Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 5 классов по предмету «математика»

Всего в ОУ обучающихся по списку – 53

Количество обучающихся, выполнявших работу – 46

Отсутствовало – 7 отсутствовали по причине болезни.

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3,6

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемост ь, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	28	24	6	7	11	-	100	56
5б	25	22	2	6	14	-	100	38
5	53	46	8	13	25	-	100	47

Результаты Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 6-х классов по предмету «математика»

Всего в ОУ обучающихся по списку – **46**

Количество обучающихся, выполнявших работу – **43**

Отсутствовало – **3 отсутствовали по причине болезни.**

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – **4,5**

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемост ь, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	22	19	2	8	9	-	100	53
6б	24	24	4	12	7	-	100	69
6	46	43	6	29	16	-	100	61

Результаты Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 5 классов по предмету «история»

Всего в ОУ обучающихся по списку – **52**

Количество обучающихся, выполнявших работу – **46**

Отсутствовало – **6**

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – **4**

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемост ь, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	27	25	14	9	2	0	100	92
5б	25	22	7	11	4	0	100	68
5	52	47	18	20	16	0	100	80

Результаты Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 6 классов по предмету «история»

Всего в ОУ обучающихся по списку – **48**

Количество обучающихся, выполнявших работу – **46**

Отсутствовало – **2**

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – **4**

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	24	22	5	15	2	0	100	91
6б	24	24	7	16	1	0	100	96
6	48	46	12	31	3	0	100	94

Результаты Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 6 классов по предмету «обществознание»

Всего в ОУ обучающихся по списку – **48**

Количество обучающихся, выполнявших работу – **46**

Отсутствовало – **2**

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – **4**

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	24	21	5	14	2	0	100	90
6б	24	24	2	21	1	0	100	96
итого	48	46	7	35	3	0	100	93

Результаты Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 5 классов по предмету «биология»

Всего в ОУ обучающихся по списку – **51**

Количество обучающихся, выполнявших работу – **46**

Отсутствовало – **5, из них 5 по болезни**

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – **4**

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 а	27	24	1	14	9	0	100	63
5 б	24	22	1	10	11	0	100	50
5	51	46	2	24	20	0	100	56.5

Результаты Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 6 классов по предмету биология

Всего в ОУ обучающихся по списку – **46**

Количество обучающихся, выполнявших работу – **40**

Отсутствовало – **8 учащихся по болезни.**

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – **3,5**

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемост ь, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 а	22	18	1	6	11	0	100	39
6 б	24	22	0	12	10	0	100	55
6	48	40	1	18	21	0	100	47

Результаты Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 6 классов по предмету «география»

Всего в ОУ обучающихся по списку – **48**

Количество обучающихся, выполнявших работу – **41**

Отсутствовало – 7, по болезни

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 4

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемост ь, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	22	19	4	12	3	0	100	84
6б	24	22	7	13	2	0	100	90
6	47	41	11	25	5	0	100	87

Результаты Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 11 классов по предмету «биология»

Всего в ОУ обучающихся по списку – **14**

Количество обучающихся, выполнявших работу – **12**

Отсутствовало – **2 учащихся, из них 2 по болезни**

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 4

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемост ь, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	14	12	1	9	2	0	100	83

Результаты Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 11 классов по предмету «география»

Всего в ОУ обучающихся по списку **14**

Количество обучающихся, выполнявших работу **11**

Отсутствовало **3, по уважительной причине**

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) **4,2**

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	14	11	5	3	3	0	100	73

Результаты Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 11 классов по предмету «история»

Всего в ОУ обучающихся по списку – 14

Количество обучающихся, выполнявших работу – 10

Отсутствовало – 4 (указать количество и причины отсутствия)

2 обучающихся выбрали в качестве ЕГЭ историю, 2 обучающихся отсутствовали по болезни.

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3,4

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	14	10	0	4	6	0	100	40

Результаты Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 11 классов по предмету «физика»

Всего в ОУ обучающихся по списку – 14

Количество обучающихся, выполнявших работу – 9

Отсутствовало – 5, по причине болезни – 2, Выбрали сдавать ЕГЭ по физике – 3.

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3,8

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	14	9	1	5	3		100	67

Результаты Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 11 класса по предмету «химия»

Всего в ОУ обучающихся по списку – 14

Количество обучающихся, выполнявших работу – 11

Отсутствовало – 3 (указать количество и причины отсутствия)

2 учащихся отсутствовали по болезни; 1 учащийся сдает ЕГЭ

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 4

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	14	11	3	5	3	0	100	72

Результаты Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 11 классов по предмету «английский язык»

Всего в ОУ обучающихся по списку – 14

Количество обучающихся, выполнявших работу – 12

Отсутствовало – 2 (указать количество и причины отсутствия)

Отсутствовали по уважительной причине (по болезни)

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3,75

ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемост ь, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	14	12	1	7	4	-	100	66

Выводы: результаты ВПР – 100%.

Выводы: Из таблиц видна положительная динамика обучающихся на уровне ООО обучения, отрицательная – на уровне НОО, СОО. Отрицательная динамика качества знаний на 2.7 % наблюдается в целом по школе.

1. Результаты освоения общеобразовательной программы выпускниками показали, что показатель «успеваемость» на уровне ООО, СОО обучения составляет 100%; уровень НОО – 94%.

Показатель «качество» на уровне начального общего образования имеет отрицательную динамику (-6.8%) и составляет 50.3%.

Показатель «качество» на уровне основного общего образования имеет положительную динамику (+2.4%) и составляет 40.8%.

На уровне среднего (полного) общего образования показатель «качество» составляет 51.6% (по сравнению с прошлым годом -25,4%).

Успеваемость и качество знаний по школе составляет 97/45.2%.

2. Анализ результатов ЕГЭ выпускников школы показал:

Средний балл по русскому языку выше прошлогодних на 5. Средний балл по математике (базовая) составил – 5.

Средний балл по математике (профильная) составил -47, по сравнению с прошлым годом -2.

3. Доля выпускников, подтвердивших освоение ООП СОО от общего количества участников ЕГЭ (основные сроки) по русскому языку, математике выше региональных показателей. В 2018 году все учащиеся получили аттестаты. Три выпускницы получили медаль «За особые успехи в учении». Одна выпускница получила знак «За особые результаты в учении»

4. Успеваемость результатов ГИА выпускников 9-ых классов составила 100%.

В 2018 году все учащиеся получили аттестаты. Один ученик получил аттестат с отличием.

5. Промежуточная аттестация проведена по всем предметам учебного плана.

6. Успеваемость по результатам ВПР составила 100%.

7. Прохождение программного материала составляет 100%.

Востребованность выпускников

Контингент выпускников

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	2017/2018 учебный год
Начальное общее образование всего выпускников:	239
- из них 4 классов:	68
Основное общее образование всего выпускников:	255
-из них 9 классов:	41
Среднее (полное) общее образование всего выпускников:	31
-из них 11 классов:	14

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Уровень реализуемой программы	2017/2018 учебный год		
	всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование	68	94.1	48.5
Основное общее образование	41	100	40.8
Среднее (полное) общее образование	14	100	51.6

Из 14 выпускников 11 класса 2017-2018 учебного года 79 % поступили в высшие учебные заведения, 21% - СПО (среднее профессиональное образование). Из 41 выпускника 9-х классов 2017-2018 учебного года 41% продолжили обучение в МОУ ИРМО "Хомутовская СОШ №1", 2 % - в других школах, 48 % - СПО, 7% обучаются на курсах.

4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%

Уровень образования педагогических кадров:

Критерий	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Итого по школе
Количество	13 (32,5%)	19 (47,5%)	8 (20 %)	40
Образование				
Высшее	9 (22,5%)	19 (47,5%)	8 (20%)	36 (90%)
Средне-специальное	4 (10%)	0	0	4 (10%)

Уровень квалификации педагогических кадров:

Критерий	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Итого по школе
Количество	13 (32,5%)	19 (47,5%)	8 (20%)	40
Категория				
Высшая	8 (20%)	8 (20%)	7 (17,5%)	23 (57,5%)
Первая	3 (7,5%)	9 (22,5%)	1 (2,5%)	13 (32,5%)
Нет	2 (5%)	2 (5%)	0	4 (10%)

Распределение педагогических кадров по стажу работы:

Критерий	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Итого по школе
Количество	13 (32,5%)	19 (47,5%)	8 (20%)	40
Средний стаж	30	21,5	25	26

Распределение педагогических кадров по возрасту:

Критерий	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Итого по школе
Количество	13	19	8	40
Средний возраст	48	45,8	47,5	47

Непрерывность профессионального развития:

Сведения по обучению педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования в период с 2015 по 2018 годы:

2016		2017				2018								
программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки														
предметного содержания	по ФГОС	ИКТ	переподготовка по профилю	менеджмент	предметного содержания	по ФГОС	ИКТ	переподготовка по профилю	менеджмент					
										предметного содержания	по ФГОС	ИКТ	переподготовка по профилю	менеджмент
57	8	35	1	2	19	5	35	1	0	20	16	14	0	6

Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей:

Во всероссийских, региональных, районных профессиональных конкурсах:

№	Название конкурса	уровень	Дата участия	результат
1	Олимпиада: Современный открытый урок	Всероссийский	19.04.2018г	2 место
2	Олимпиада «Педагогический успех»	Всероссийский	26.01.2018г	2 место, 1 место
3	Олимпиада « Педагога начальной школы -2018г»	Всероссийский	19.01.2018	1 место
4	Конкурс « Педагог года-2018	Международный	04.03.2018г	победитель
5	Конкурс профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей математики»	Региональный	05.03.02018г	призер
6	Конкурс «Построение урока в рамках ФГОС»	Всероссийский	13.03.18	3 место
7	Конкурс Лучшая методическая разработка занятия»	Региональный	02.02.2018	Участие (13 педагогов)
8	Конкурс лучших учителей 2018г	Региональный	19.03.2018г	победитель
9	Всероссийский конкурс «Хранители культуры»	Всероссийский	15.10.2018	победитель
10	Всероссийский сетевой конкурс «Современный урок»	Всероссийский	31.10.2018	призер
11	Областной конкурс методической продукции	Региональный	01.11.2018г	2 победителя
12	Областная школа добровольца	Региональный	05.12.2018г	сертификат

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является участие в научно-практических конференциях, педчтениях, семинарах:

№	Тема	место	дата	Тема выступления	результат
1	Всероссийская НПК «Инновационная образовательная деятельность: от теории к практике»	Иркутский аграрный колледж	19.01.2018	Внеурочная деятельность как условия профессионального самоопределения сельского школьника	3 место Сборник материалов конференции
				Инновационная работа в разновозрастных группах в сельской школе	
				Проекты на уроках литературы в рамках реализации агробизнес-образования	
				Формирование социального опыта на уроках биологии как условия личностной самореализации	
				Интеграция содержания агробизнес-	

				образования на уроках химии Образовательная робототехника в сельской школе	
2	Региональная НПК «Проблемы и пути совершенствования физической культуры в системе образования»	ИГУ	28.03.2018	Подвижные игры с элементами баскетбола	участие
3	Региональная конференция «Оценка качества образования: анализ результатов и перспективы совершенствования»	ИРО	15.02.2018г	Информационно-коммуникационная технология на уроках физической культуры	Участие
4	Региональная НПК «Опыт, проблемы и перспективы филологического и эстетического образования»	ИРО	16.04.2018	«Формирование и развитие творческих способностей обучающихся на уроках музыки и во внеурочной деятельности»	Сертификат 6 часов
				Формирующие оценивание на уроках русского языка	
5	Региональная НПК «Школьные информационно-библиотечные центры и библиотеки как фактор обеспечения качества образования»	ИРО	18.04.2018	1 педагог	участие
6	Всероссийская НПК « Оценка качества образования: анализ результатов и перспективы совершенствования»	Просвещение	02.03.2018	2 педагога	участие
7	Международная НПК «Современная педагогика: от теории к практике»	Центр образования и воспитания	06.01.2018	Трудности одаренного ребенка в современной школе	Сборник конференции
8	IV Всероссийская конференция педагогов и психологов «Педагогическое мастерство»	ИЦИГР «Перспектива»	15.06.2018г	Формирование и развитие духовно-нравственных основ личности	Диплом 1 степени
9	Международная НПК «Педагогический потенциал»	Центр образования и воспитания	19.06.2018	Потенциал педагога	Сборник конференции
10	Региональная конференция « ФГОС ОО: от цели к результату»	ИРО	21.11.2018г	2 педагога	сертификат
11	Региональная НПК « Актуальные вопросы управления современной образовательной организацией»	ИРО	14.12.2018г	2 педагога	сертификат

12	Районный семинар «Современный урок в условиях реализации ФГОС»	ИРМО РМЦ	Май 2018		сертификат
13	Семинар «Преимущества в организации проектной деятельности как фактор повышения качества математического образования»		04.05.2018	2 педагога	Сертификат 6 часов
14	Семинар «Особенности содержания и организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования: преимущества и развитие»	ИРО	10.05.2018г	2 педагога	сертификат
15	Семинар – практикум «Комплексная подготовка к конкурсам и фестивалям в системе музыкального образования: марафон мастер –классов»	ИРКПО	28.03.2018	участие	сертификат
16	Семинар «Профилактика жестоко обращения в образовательной среде. Буллинг»	ЦПРК	27.04.2018г	участие	сертификат
17	Семинар «О подготовке школьников к олимпиадам по обществознанию»	ИГУ	05.02.2018г	участие	сертификат
18	Семинар «Формирование умения работать с информацией на разных уроках в начальной школе»	АО «Просвещение»	26.02.2018	участие	Сертификат 8 часов
19	Онлайн-семинар «Цифра: инвестиции в педагога»	Российский учебник	2018	участие	сертификат
20	Семинар «Особенности современных оценочных процедур по английскому языку»	ИРО	29.01.2018г	2 педагога	Сертификат на 6 часов
21	Семинар «ИКТ при сопровождении ФГОС»	СИДПО г.Ангарск	28.03.2018г	участие	сертификат
22	Семинар «Проектирование системы учебных заданий»	ИМОЦ г.Шелехов	11.04.2018г	Участие/2 педагога	сертификат
23	Вебинар «Вопросы оценивания»	ИРО	11.04.2018г	Участие	сертификат

	результатов итогового собеседования»				
24	Методическая школа «Исследовательская деятельность школьника в процессе изучения курса «Литературная Сибирь»	ИРО	25.03.2018г	3 педагога	сертификат
25	Семинар «Проектная деятельность как инструмент достижения современных результатов образования в условиях опережающего введения и реализации»	ИРМО РМЦ	14.03.2018г	Итоговая аттестация в форме индивидуального образовательного проекта как индикатора достижения метапредметных результатов выпускников основной школы	сертификат
				Анализ результатов итоговой оценки уровня достижения метапредметных результатов	сертификат
				Использование метода проектов в работе с обучающимися ОВЗ	сертификат
26	Семинар « Особенности подготовки к итоговой аттестации по русскому языку»	05.03.2018	ИРО	3 педагога	Сертификат 8 часов
27	Семинар «Формирование умения работать с информацией на уроках в начальной школе»	22.02.2018г	ИРО	2 педагога	Сертификат 6 часов
28	Семинар «Эффективное управление в условиях реализации ФГОС	27.02.2018г	ИРО	2 педагога	сертификат
29	Семинар «Особенности реализации системно-деятельностного подхода в обучении английскому языку	15.03.2018	ИРО	2 Педагога	сертификат
30	Семинар «Реализация ФГОС ОО в ОО»	02.02.2018г	ИРО	2 Педагога	сертификат
31	Семинар «Прикладная направленность в обучении математике»	10.10.2018г	ИГАУ имени А.А. Ежевского	1 педагог	сертификат
32	Семинар: Методическое сопровождение научной работы в биологии, животноводстве, природных сообществах»	ИГАУ имени А.А. Ежевского	25.10.2018г	1 педагог	сертификат

33	Семинар «Реализация ФГОС: стратегия, планирование, риски, перспективы»	ИРО	06.11.2018г	2 Педагога	сертификат
34	Семинар: «Индивидуальный проект как творческий продукт учащегося: от идеи к результату»		10.11.2018г	41 педагог	сертификат
35	Семинар «Актуальные вопросы подготовки учащихся к ГИА по русскому языку в 9,11 классах»	ИРО	06.12.2018г	2 Педагога	сертификат
36	Семинар «Образовательные ресурсы издательства: механизм достижения национальных целей»	Издательство Академкнига	10.12.2018г	2 Педагога	сертификат
37	Семинар «Проектная деятельность старшеклассников по физике на основе программируемых контроллеров»	ИГАУ имени А.А. Ежевского	10.12.2018г	1 педагог	сертификат

5. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основные результаты деятельности методических объединений

Методическая работа школы

Методическая тема школы на 2018 год «Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации Федерального государственного образовательного стандарта»

Цель: «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области определенного предмета и методики его преподавания; анализ результативности учебно-воспитательного процесса».

Задачи:

1. Повысить качество образования путем внедрения инновационных технологий и новых методик преподавания, обеспечивающих ключевые компетенции ученика и учителя в рамках ФГОС второго поколения.

2. Повысить профессиональный и методический уровень педагогов школы через курсовую подготовку

3. Создавать условия для развития одаренности школьников, приобщая их к активной исследовательской и проектной деятельности.

4. Актуализировать воспитательную работу школы на формирование духовно-нравственной развитой личности, выработку активной жизненной позиции.

5. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта направлена на решение основных задач образовательной программы.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам

В течение 2018 года функционировали следующие МО:

- МО учителей русского языка;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей эстетического цикла;
- МО учителей математического цикла;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО классных руководителей.

• Совместно с педагогическими работниками руководителями МО, исходя из задач школы, были составлены планы работы на учебный год. Формы проведения заседаний МО были выбраны обоснованно и позволили провести заседания МО эффективно: инструктивно – методическое совещание, круглый стол, панорама педагогического опыта. В 2018 году методические объединения учителей работали над повышением качества образования через внедрение в деятельность педагогическими работниками современных образовательных и информационных технологий, инновационных форм и методов работы. Педагоги школы работали над усилением роли внеклассной работы в повышении мотивации учащихся, усилением предметного преподавания, обеспечивающего успешную социализацию учащихся, над формированием у учащихся новых ключевых компетенций. Исходя из этого, была организована работа с учителями, участие в педсоветах и совещаниях школы. Согласно разработанного совместно с администрацией школы плана были спланированы внеклассная деятельность по предметам, курсовая подготовка и повышение квалификации преподавателей. Решаемые МО задачи носили педагогическую и управленческую целесообразность.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. Эта форма внеклассной работы используется в школе систематически, поэтому является эффективной.

Практически все предметы школьной программы были охвачены внеклассной работой с детьми, кроме предмета ОБЖ, в связи с этим, в следующем учебном году учителям ОБЖ необходимо рассмотреть возможность проведения недели.

В течение учебного года были организованы взаимопосещение уроков учителями - предметниками с последующим их обсуждением, что способствовало обмену педагогическим опытом, внедрению в образовательный процесс наиболее эффективных приемов и методов преподавания.

В течение 2018 учебного года учителя школы принимали активное участие:

1. В подготовке и проведении школьных педагогических советов, семинаров по следующим темам:

- Семинар «Методология и теория проектного урока. Анализ и самоанализ урока».
- Семинар «Общение с родителями - залог успешной работы с детьми».
- Анализ работы школы за 2017-2018 учебный год. Планирование работы школы на 2018-2019 учебный год.
- Переход от ФГОС ООО к ФГОС СОО.
- Расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС.

2. В районных и региональных, дистанционных семинарах:

В течение года учителя начальных классов, учителя - предметники являются активными участниками районных методических семинаров учителей начальных классов, физики, математики, информатики, биологии, химии, английского языка, русского языка, истории, что способствовало повышению их профессионального мастерства.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;

выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);

повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
пополняются методические копилки учителей;

В основном поставленные задачи методической работы на 2018 год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

— недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на районном и региональном уровнях;

— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

— неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.

4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

5. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

Результаты инновационной деятельности

Научно-экспериментальная работа

Согласно Распоряжения Министерства образования Иркутской области «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС основного общего образования» № 640 – мр от 21.05.2012г., распоряжению Министерства образования Иркутской области от 6 октября 2015 года №820-мр «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС основного общего образования в Иркутской области, школа является пилотной площадкой по введению ФГОС ООО.

За 2018 год были проведены следующие мероприятия:

1. Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по введению ФГОС ООО.

2. Дополнена основная образовательная программа основного общего образования (приказ №109/1 от 28.08.2015г)

3. Заместителем директора по НРМ проверено соответствие рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС ООО.

4. Разработаны программы внеурочной деятельности для основного общего образования, проверено их соответствие целям и задачам ФГОС ООО.

5. Заместителем директора по УВР проведен тематический контроль «Диагностика процесса адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене». Результаты отражены в аналитической справке.
6. Проанализирована специфика организации образовательного процесса для учащихся 5-9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Администрацией школы были посещены уроки и внеурочные занятия в 5-9 классах, проанализированные в ходе индивидуальных бесед с учителями-предметниками. Результаты отражены в справках, проанализированы на педагогическом совете.
7. Составлен перспективный план повышения квалификации учителей-предметников, работающих в среднем звене.
8. В феврале 2018 г. прошла защита итоговых индивидуальных проектов учащимися 9 классов.

В соответствии с Распоряжением министерства образования Иркутской области от 10.01.2018г. № 7-мр «О проведении региональной оценки метапредметных результатов выпускников образовательных организаций, пилотных площадок опережающего введения и реализации ФГОС основного общего образования Иркутской области», приказа № 329 от 29.12.2017г. МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» «О проведении оценки метапредметных результатов выпускников образовательной организации, пилотных площадок опережающего введения ФГОС ООО», положения об итоговом индивидуальном проекте обучающихся основного общего образования МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1», в рамках реализации мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных организациях Иркутской области с 12 февраля по 17 февраля 2018 г. в школе прошла процедура оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников основного общего образования, в котором приняли участие 38 учащихся 9-х классов, из которых 3 учащихся с ОВЗ.

В соответствии с положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся основного общего образования МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1», Регламентом проведения региональной оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников образовательных организаций, пилотных площадок опережающего введения ФГОС, утвержденным распоряжением министерства образования Иркутской области от 10.01.2018г. № 7-мр «О проведении региональной оценки метапредметных результатов выпускников образовательных организаций, пилотных площадок опережающего введения ФГОС основного общего образования Иркутской области», общеобразовательными организациями, участвующими в процедуре региональной оценки уровня достижения метапредметных результатов, были обеспечены условия проведения защиты итогового индивидуального проекта:

- определены дата и место защиты итогового проекта, графики защиты были утверждены приказом общеобразовательной организации;
- определена структура процедуры публичной защиты итогового индивидуального проекта независимо от продукта проектной деятельности;
- созданы школьные аттестационные комиссии, в состав которых вошли представители администрации, классные руководители, руководители методических объединений, представители Совета учреждения, родительской общественности, муниципальных методических служб.

Оценка уровня достижения метапредметных результатов проводилась в соответствии ФГОС ООО на основе рекомендаций примерной основной образовательной программы основного общего образования с целью определения соответствия результатов освоения учащимися основной образовательной программы в части метапредметных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Оценка уровня достижения метапредметных результатов проходила в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися 9 класса в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

По содержанию индивидуальные проекты девятиклассников были представлены монопроектами, межпредметными и надпредметными проектами.

Руководителями индивидуальных проектов учащихся 9-х классов являются педагогические работники, имеющие опыт организации проектной деятельности учащихся.

Системная работа по проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также высокий уровень профессиональной компетенции отдельных педагогов позволил им организовать работу над межпредметным проектом и надпредметным проектом.

Анализ результатов выбора индивидуального проекта по содержанию показал:

- наибольшее количество проектов подготовлено по учебным предметам (монопроекты); приоритет отдан следующим предметам: биология – 33 %, география – 13 %, история и русский язык 8%; меньше всего подготовлено проектов по технологии и математике – 3 % (см. таблицу 1).

Как видим, количественный показатель «выбор проекта по учебному предмету» неравнозначный, и, как следствие, возникает перегрузка преподавателей, имеющих большое количество проектов.

Распределение выбора индивидуального итогового проекта по содержанию представлено в таблице.

Русский язык	Математика	История	Физика	Биология	География	Технология	ОБЖ	Информатика
3	1	3	4	13	5	3	4	2
8%	3%	8%	10%	33%	13%	8%	10%	5%

Результатом работы над проектом является создание проектного продукта.

В соответствии с темой, проблемой и целями проектов образовательный продукт может быть представлен в разных видах: письменная работа, творческая работа, материализованный объект, отчетные материалы по социальному проекту, ИКТ-продукт и т.д.

Вид продукта итогового индивидуального проекта

№ п/п	Письменная работа	Творческая работа	ИКТ-продукт
1	50%	23%	18%

Вышеназванные статистические данные свидетельствуют о том, что продукт индивидуального итогового проекта представлен в основном в виде письменных работ: эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и т.д.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности сделан на основе оценки совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой, темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

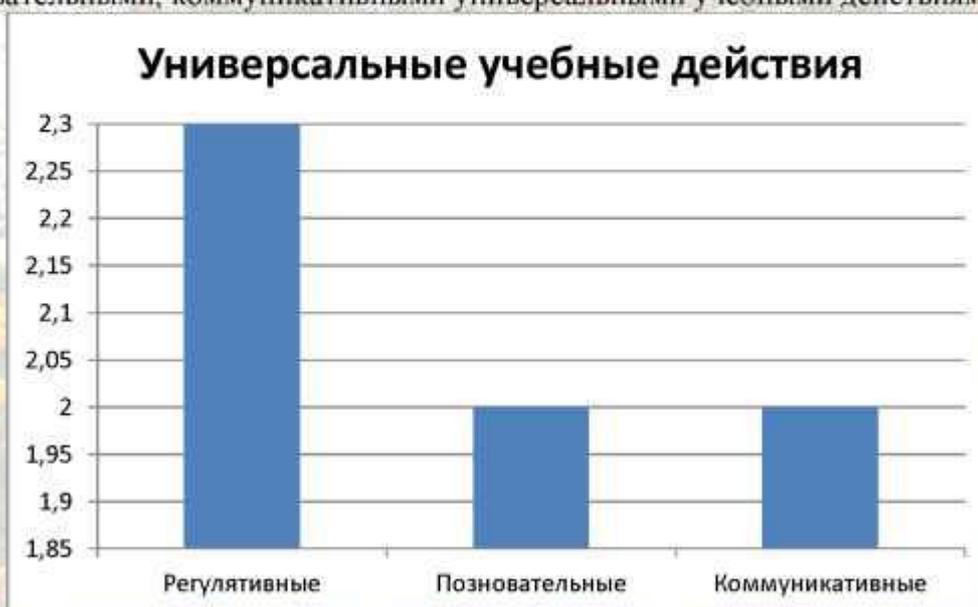
Уровень сформированности навыков проектной деятельности может быть определен как ниже базового, базовый, повышенный и высокий.

Уровень сформированности навыков проектной деятельности

	Ниже базового «2»	Базовый "3"	Повышенный «4»	Высокий «5»
1	0 %	37 %	37%	26%

В 9-х классах 26 % учащихся показали уровень высокий, 37% - повышенный уровень, 37%- базовый уровень.

По итогам защиты индивидуального проекта был проведен анализ соответствия уровня достижения метапредметных результатов требованиям ФГОС ООО и анализ эффективности условий, созданных в школах для организации проектной деятельности. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Метапредметный результат был соотнесен с регулятивными, познавательными, коммуникативными универсальными учебными действиями.



Как видно из диаграммы более сформированы регулятивные универсальные учебные действия.

№ п/п	Метапредметные результаты	Среднее значение
	Регулятивные УУД	2,4
M1	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	1,9
M2	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	1,9

M3	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	2,2
M4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее выполнения	1,8
M5	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2,1
Познавательные УУД		2
M6	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	1,9
M7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1,9
M8	Смысловое чтение	2,1
Коммуникативные УУД		2
M9	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение	1,8
M10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	2,0
M11	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	2,5
M12	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике и профессиональной ориентации	1,7



На основании анализа метапредметных результатов выявлено, что:

1) учащиеся умеют:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (М3);
- наблюдать и анализировать свою учебную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки (М5);
- находить в тексте требуемую информацию (М8);
- грамотно владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью (М10).

2) на высоком уровне сформированы и развиты компетентности в области использования ИКТ.

Анализ представленных материалов показал, что в процессе работы над проектами выпускники испытывают трудности в умении:

- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике и профессиональной ориентации.

Для повышения уровня достижения выпускниками основной школы метапредметных результатов, соответствующих ФГОС ООО, необходимо:

- применять в системе в образовательной деятельности типовые задачи для формирования навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, начиная с начальной школы;
- создать банк типовых задач и целенаправленно их применять для формирования и развития всех универсальных учебных действий;
- применять технологии критериального оценивания (в рамках формирующего оценивания и констатирующего оценивания) для отслеживания уровня достижения не только предметных, но и метапредметных результатов;
- уделять большее внимание формированию познавательных, коммуникативных УУД через различные формы как на уроках, так и во внеурочное время;
- систематизировать процесс подготовки, реализации и защиты итоговых индивидуальных проектов.

Использование метода проектов и учебно-исследовательской деятельности позволяет реализовать системно-деятельностный подход в обучении. Проектная деятельность создаёт условия для самостоятельного освоения учащимися учебного материала в процессе выполнения проектов. Проект побуждает учащихся проявлять интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, демонстрировать уровень владения знаниями и метапредметными компетенциями, способность к самообразованию и самоорганизации.

Таким образом, проектная и исследовательская деятельность является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности школьников, их толерантность, а также общее интеллектуальное развитие, побуждает к творческой активности.

ВЫВОДЫ:

Анализ оценки метапредметных результатов выпускников основного общего образования позволяет сделать следующие выводы:

- общеобразовательная организации успешно справились с задачей пилотирования ФГОС ООО;

- результаты оценки уровня достижения метапредметных результатов в форме защиты индивидуального итогового проекта выпускниками подтвердили эффективность работы МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»: 26 % учащихся показали высокий уровень, 37% - повышенный уровень, 37% - базовой уровень;

- проектная деятельность в образовательной организации реализуется планомерно, поэтапно, систематически;

- комплекс материалов для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального итогового проекта, разработанный ИРО, позволил объективно оценить на разных уровнях степень сформированности у учащихся навыков проектной деятельности, а также способность управлять своей деятельностью, в том числе корректировать и определять новые задачи в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Подводя итоги работы по освоению проектной технологии выпускниками основного общего образования, можно констатировать, что педагоги МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» успешно ее осваивают.

При оценке уровня достижения метапредметных результатов отмечается, что по мере освоения проектной технологии выявляются сложности и проблемы:

- сохраняется проблема перегрузки учащихся;

-возрастает нагрузка на учителя (дополнительная работа по сопровождению индивидуальных проектов, отсутствие тьюторов);

- многие девятиклассники испытывали сложности с организацией работы по этапам в течение учебного года, такие как: намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи, осуществлять и аргументировать выбор, корректировать деятельность с учетом промежуточных результатов, объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат проектирования.

Обязательными административными шагами должны стать следующие действия:

- разработка локальных актов, поддерживающих усилия педагогов и учащихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности, внесение изменений в должностные инструкции учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, возможно, введение должности «тьютор»;

- организация инфраструктуры: информационных ресурсов, мастерских, студий, клубов, научных обществ, конкурсов, ученических конференций, фестивалей, т.е. открытого образовательного пространства, поддерживающего учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся;

- создание условий для поощрения активных, творческих учеников и педагогов;

- создание условий для практического использования результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в жизни школы или других организаций;

-обучение всех педагогов методам и формам педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся через систему внутришкольных семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и тренингов и др.;

- информирование учащихся (начиная с пятых классов) и их родителей (законных представителей) о необходимости подготовки и защиты итогового проекта за курс основной школы;

- введение системы мини-проектов в учебно-тематическое планирование учителей-предметников и в планирование работы кружков, клубов, студий, объединений дополнительного образования;

- введение курса «Основы проектной деятельности» для учащихся 5-9 классов.

14 марта 2018 года на базе МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» был проведен районный семинар для заместителей директоров по УВР Иркутского района «Проектная деятельность как инструмент достижения современных результатов образования в

условиях опережающего введения и реализации ФГОС ООО в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1».

Программа семинара:

1. Проектная и исследовательская деятельность как инструмент достижения планируемых результатов ООП. Директор МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1».
2. Итоговая аттестация в форме индивидуального образовательного проекта как индикатор достижения метапредметных результатов выпускников основной школы - заместитель директора по УВР МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1».
3. Защита проектов учащимися школы (физика, биология, информатика и ИКТ).
4. Анализ результатов итоговой оценки уровня достижения метапредметных результатов МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» - заместитель директора по НМР.
5. Использование метода проектов в работе с обучающимися ОВЗ - заместитель директора по ИКТ.
6. Мегапроект к 325 – летию развития науки «Наука начинается со школы», заместитель директора по НМР.
7. Роль родительской общественности в реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся – председатель общешкольного родительского комитета МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1».

По итогам семинара школа стала опорной площадкой муниципальной методической сети в системе образования ИРМО по направлению «Организация и сопровождения проектной деятельности учащихся в системе образования ИРМО. Итоговая аттестация в форме индивидуального образовательного проекта»

9. Проведен методический день «Современный урок в основной школе с позиций формирования УУД».

10. Проведены внутришкольные теоретические семинары: Семинар «Методология и теория проектного урока. Анализ и самоанализ урока»; Семинар «Электронное портфолио учителя».

11. Приняли участие в работе региональных семинаров:

- Особенности содержания и организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования: преемственность и развитие;
- Эффективное управление в условиях реализации ФГОС;
- Реализация ФГОС ОО в ОО

12. Проведены родительские собрания в 5,8,9 классах:

- ✓ результаты диагностики готовности пятиклассников к обучению в школе;
- ✓ помощь родителей в организации проектной деятельности
- ✓ Итоговый индивидуальный проект.

13. Размещается информация по результатам введения ФГОС ООО на школьном сайте.

14. Создается банк методических разработок уроков, внеурочных занятий по стандартам нового поколения.

Таким образом, можно сделать вывод, что все мероприятия, предусмотренные планом работы МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» по реализации ФГОС ООО на 2018 год, выполнены.

Агробизнес-образование

Комплекс социально-экономических мер, предпринятых в отношении развития сельской местности Иркутской области в последние годы, дал определенные результаты. Одобрена Концепция Агротехнопарков в Иркутской области, реализуется программа "Устойчивое развитие сельских территорий на 2014 - 2017 годы и на период до 2020 года" и государственная программа "Развитие сельского хозяйства, поддержка рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия" на 2013 - 2020 годы.

Приказами Министерства образования Иркутской области и Министерства сельского хозяйства Иркутской области от 18 июля 2014 г. N 85-МПП/61-МПП утверждена «Концепция развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2020 года». В целях реализации проекта развития непрерывного агробизнес-образования для устойчивого развития сельских территорий Иркутской области в рамках сетевого взаимодействия разноуровневых образовательных организаций Иркутской области распоряжением Министерства образования Иркутской области от 30 октября 2014 года №1095-мр определен состав областного совета по агробизнес-образованию.

Согласно Распоряжение министерства образования Иркутской области от 19 ноября 2015 г № 932-мр «Об утверждении пилотных площадок и ресурсно-учебно-методических центров агробизнес - образования», МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» является пилотной площадкой по реализации модели агробизнес-школы.

За 2018 год были проведены следующие мероприятия:

1. Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по реализации агробизнес-образования.

2. Разработаны рабочие программы факультативных курсов для 2-11 классов.

3. Составлен перспективный план повышения квалификации учителей-предметников, реализующих агробизнес-образование.

4. Учителя школы приняли участие всероссийской НПК «Инновационная образовательная деятельность: от теории к практике»

Секция «Инновации в образовательном процессе сельской школы»

Темы выступления:

- Образовательная робототехника в сельской школе;
- Проект на уроках литературы в рамках реализации агробизнес образования;
- Интеграция содержания агробизнес-образования на уроках химии;
- Организация практической работы на уроке технологии;
- Инновационное развитие преподавания математики в сельской школе;
- Формирование социального опыта на уроках биологии как условие личностной самореализации в сельской школе.

5. Учащиеся школы принимают участие в конкурсах агротехнологического профиля:

- Всероссийская НПК «Студент и творчество»;
- Областная НПК «Растительный мир Байкальского региона глазами школьников»;
- Всероссийский конкурс «Финансовая грамотность».

6. Размещается информация по результатам реализации агробизнес-образования на школьном сайте.

7. Создается банк методических разработок уроков, внеурочных занятий по агробизнес-образованию.

8. Педагоги и учащиеся школы посещали мастер-классы, проводимые Иркутским аграрным университетом им. А. А. Ежевского

Таким образом, все мероприятия, предусмотренные планом работы МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» по реализации модели агробизнес-образования на 2018 год, выполнены.

Робототехника

Согласно приказу управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования №444 от 15.06.2015 школа является пилотной площадкой внедрения курса «Начала прикладной информатики и робототехники». Так в 2017-2018 учебном году, согласно школьному плану третий год проводились занятия по робототехнике по программе Д.Г. Копосова «Первый шаг в робототехнику» в 5 и 6-х классах. Для 5 классов дополнительно функционировал кружок «РОБОТех».

Информация о пилотной площадке по робототехнике публикуется на официальном школьном сайте <http://хомутовошкола1.рф/robototexnika/>. Цель: внедрение курса «Начало прикладной информатики и робототехники» в учебный план школьного компонента» (развитие технического творчества и формирование научно – технической профессиональной ориентации учащихся).

Итоговая таблица участия/призовых мест в мероприятиях:

Календарный год	Международный	Всероссийский	Региональный	Муниципальный (городской и районный)	Школьный	Итого
2016			4 / 1	6 / 5	1	11
2017	2	6 / 3	5 / 4	3 / 1	2	18
2018		3/2	2/2	2		8

Открытый молодежный университет

С 2010 года школа сотрудничает с образовательным центром (ОЦ) «Школьный университет» ТУСУР и Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования (АНО ДПО) «Открытый молодежный университет» в рамках реализации комплексной образовательной программы «Школьный университет».

Цель: углубленная подготовка в области школьников по информатике и информационно-коммуникационным технологиям.

В результате сетевого взаимодействия и сотрудничества за 8 лет обучилось более 40 школьников по направлениям: информационные технологии, офисные технологии, мультимедиа, программирование и компьютерная графика.

В 2018 году проводились занятия для учащейся с ОВЗ по направлению «Основы векторной графики», «Основы издательского дела» с применением электронного учебника и практикума.

Основной тип занятий по направлению «Основы векторной графики» – чередование деятельности учащегося в рабочей тетради с практическими занятиями в интерактивном электронном учебнике, выполнение самостоятельных работ дома. С 01.09.2017 заключен Договор № ДС-1193-2017 с АНО ДПО «Открытый молодежный университет г. Томск по сетевой реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий. Для учащихся 52 первоклассников проводились внеурочные занятия по программе «Мир моих интересов» - «Необычное в обычном».

С сентября 2017г. согласно Распоряжения Министерства Образования Иркутской области № 669-мр от 20.11.2017г. «Об апробации программ», школа стала пилотной площадкой по апробации программ «Живая природа Иркутской области» и «Литературная Сибирь».

С целью воспитания, природоохранного просвещения и распространения знаний, навыков и норм поведения, способствующих сохранению природы и стимулирования роста профессионального мастерства педагогов, в качестве эксперимента на школьном уровне в 2017/2018 учебном году начата апробация курса «Живая природа Иркутской области», авторов И.В. Шерстяниковой, В.Г. Шилленкова.

УМК «Живая природа Иркутской области» авторов И.В. Шерстяниковой, В.Г. Шеленкова включает в себя учебное пособие «Живая природа Иркутской области», рабочую тетрадь, электронный учебник и программно-методические материалы для сопровождения учебного процесса.

Цель курса:

- **Развивать у детей** познавательные мотивы, направленные на получение знаний и целостного представления о природе своего родного края – Иркутской области, связанные с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений.

- **Обеспечить** формирование основных ключевых компетенций : учебно-познавательных, информационных, ценностно-смысловых, коммуникативных, в области учебно – исследовательской и проектной деятельности.

- **Сориентировать учащихся** в системе моральных норм и ценностей: формирование у них ценностного отношения к живой природе;

- **Формирование** у обучающихся познавательной и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

- **Социализация** обучаемых – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы.

Биолого-краеведческий материал, опубликованный в учебники, позволяет окунуться в родную природу, узнать глубже экологические проблемы родного края, воспитывает учеников в духе любви к своей малой Родине.

В учебном пособии для 5-9 классов общеобразовательных организаций четко прослеживается краеведческая и экологическая направленность. Логика изложения материала соответствует возрастным особенностям учащихся и общим принципам образования: доступности, последовательности и научности.

Каждый параграф учебного пособия включает в себя основные базовые понятия, характеристики биологических явлений и процессов, знакомит ребят с особенностями, жизнедеятельностью и развитием живых организмов территории Иркутской области, с их многообразием. Подробно и доступно представлен материал о растительном и животном мире территории области и озера Байкал, экологических проблемах и природоохранных мероприятиях, осуществляемых в регионе. Большое внимание уделяется роли и значению живых организмов в природе и жизни человека. Весь материал учебного пособия направлен на воспитание у школьников бережного, заботливого отношения к природе, ко всему живому.

В 2018 году в апробации участвовали учащиеся 6,7 классов.

В течение учебного года проходило методическое и практическое сопровождение учителя, анкетирование, тестирование, отслеживались результаты апробации на начало года, промежуточные результаты и на конец учебного года.

№	Район, город, село	Образовательное учреждение (школа)	Входная анкета	Промежуточный тест I полугодие	Промежуточный тест II полугодие
1.	п. Хомутово	«Хомутовская СОШ № 1» (45 чел)	3,3%	6б - 56% 6а - 42%	6а –66% 6б –60%

Педагоги школы участвовали в семинаре «Промежуточные результаты программы апробации «Живая природа Иркутской области». В рамках семинара были обозначены основные аспекты сопровождения деятельности по апробации программы в 2018-2020 годах. И.В. Шерстяникова, автор-разработчик программы «Живая природа Иркутской области», подвела промежуточные итоги апробации и обозначила перспективы дальнейшей работы.

В результате данного эксперимента получен ценный педагогический опыт по работе с УМК «Живая природа Иркутской области», который в дальнейшем будет использован в следующем учебном году при преподавании этого курса в 7 классах .

На базе МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» в течение 2018 года проходила апробация программы «Литературная Сибирь» учителя русского языка и литературы МАОУ Ангарский лицей № 1 Крюкова Георгия Борисовича.

Учебный предмет «Литературная Сибирь» входит в общеобразовательную область «Филология».

В соответствии с концепцией национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования перед современной школой ставится одна из приоритетных задач, – научить ценить, сохранять и развивать богатую историю и культуру народов России, ибо мировой исторический опыт показывает, что утрата языка, культурных и национальных особенностей равносильна не только потере своего прошлого, но и лишению себя будущего.

Данная задача обеспечивает право каждого обучающегося на получение знаний об истории, культуре и литературе Иркутской области; формирование деятельностной личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.

Учебный предмет «Литературная Сибирь» направлен на изучение творчества писателей-сибиряков, призван обеспечить усвоение основных принципов литературно-художественного развития родного края на значительном отрезке времени: от фольклора народов Сибири до произведений современных писателей. Программа расширяет и дополняет знания учащихся о литературном процессе XIX – XX веков в Сибири, даёт представление о жизни народов региона как в прошлом, так и в настоящее время.

В 2017-2018 учебном году апробации проходила в 5,6 и 10 классах.

Материал в программе вводного курса (5 класс) расположен по жанрово-тематическому принципу. Программа включает в себя три основных раздела: «Мир Тайги», «Мир Человека» и «Мир Байкала». Внутри этих тематических разделов изучаются произведения сибирского фольклора (былички и бывальщины, загадки, легенды и предания, русские сказки и сказки народов Сибири) а также литературные произведения, созданные на основе фольклорных – сибирские сказы и сказки. Кроме этого, рассматривается творчество писателей, создающих свои произведения специально для детей: стихи об обитателях сибирской тайги и озера Байкал, литературные загадки и сказки, включение которых обусловлено особенностями восприятия литературных произведений обучающимися. С 5 класса начинается ежегодное знакомство ребят с творчеством нашего великого земляка – писателя В.Г. Распутина, его рассказы открывают ученикам мир ребенка.

Определяющими жанрами в 6 классе становятся рассказ и повесть. Обращение к трудному миру детства в царской России продолжается в рассказах сибирских писателей XIX века, миру тяжелого военного и послевоенного детства, «чужого» сиротского детства в повестях и рассказах сибирских писателей XX века. Подросток в мире сибирской тайги, на берегу Байкала, на масштабных стройках сибирских городов Ангарска и Братска – основные темы в повестях и стихах сибирских писателей XX века. Ключевой лейтмотив, объединяющий большинство произведений – ожидание чуда.

В 10 классе рассматривается творчество писателей-реалистов второй половины XIX века, открывающих темы власти золота над человеком, тяжелой участи русской крестьянки; произведения писателей-сибиряков XX века, в которых изображается трудная судьба русской женщины-сибирячки, тесно связанная с родным краем в переломные эпохи истории России: гражданскую войну и революцию, время массовых репрессий и Великую Отечественную войну, а также жизнь молодого поколения, стоящего перед нравственным выбором в современном мире.

При определении эффективности внедрения программы опирались на факты, полученные при проведении контрольных мероприятий среди учащихся. Анкетирование проводилось в течение года в начале и в конце года и преследовало следующие цели:

- 1) выявление ценностно-мотивационных установок к литературному образованию детей (сентябрь);
- 2) установление степени заинтересованности учеников в изучении факультатива «Литературная Сибирь» (апрель);

3) выявление степени удовлетворенности результатом изучения курса (май).

Все учащиеся 5-6 класса получили «зачет» за год.

При 100% успеваемости в 10 классе качество составило 71%.

Учителями были разработаны уроки, адаптирована викторина-игра «Легенды великого озера», кроссворды по курсу «Литературная Сибирь». Учащиеся писали стихи, сказки, сочинения, а также давали характеристику героям и анализировали произведения.

Руководитель МО выступила на БМСО по ведению курса «Литературная Сибирь» в школе.

Итоги факультативного курса показали, что знания обучающихся по курсу «Литературная Сибирь» соответствуют уровню и качеству подготовки, заявленных в программе, а также результаты проведенного анкетирования учащихся в апреле показали заинтересованность учащихся в продолжение изучения факультативного курса.

Немецкий – первый второй иностранный

Количество обучающихся, изучающих с 01.09.2017 года в рамках учебного плана образовательной организации немецкий язык как второй иностранный стали 19 человек из 5 «А» и 5 «Б» класса. С 01.09.2018 занимаются ученики 5а,б,в – 12 учеников.

Ученики под руководством учителя принимали участие в мероприятиях:

1) Областной творческий фестиваль «Весенние праздники в Германии», 20.04.2018г., ФГБОУ ВО «Иркутский Государственный Университет» Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации ИГУ, 11 участников, 5 класс, 1 место (номинация «Исполнение песни»), 2 место (номинации «Конкурс чтецов»), 2 место (номинация «Поделка»).

2) Всероссийская олимпиада по немецкому языку, 18.05.2018 г., ФГБОУ ВО «Иркутский Государственный Университет» Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации ИГУ, 6 участников, 5 класс.

3) 27.10.2018г – Осенние праздники в Германии. ФГБОУ ВО «Иркутский Государственный Университет».

Анализ успешности освоения учебной программы обучения по учебному комплексу ГОРИЗОНТЫ для 5 класса:

За год участия школы в проекте «Немецкий – первый второй иностранный» стали очевидными положительные стороны этого участия:

- Популяризация немецкого языка в качестве второго иностранного;
- Дополнительная мотивация учеников к изучению немецкого языка.

Успеваемость и качество за год по немецкому языку как второму иностранному обучающихся экспериментального класса составила 100%;

В рамках проекта школа провела 2 открытых мероприятия:

1. 5 февраля 2018 г. Конкурс проектов «По городам Германии». В конкурсе приняли участие 14 человек из числа учеников - участников проекта. Дети представляли презентации, коллажи о городах Германии. Ученикам были вручены памятные призы от Гёте - института: календари, все участники получили за урок оценки «отлично».

2. В марте 2018 г. дети защищали группой проект «Зачем изучать немецкий язык?». За участие дети были поощрены грамотами и оценками «отлично».

Помимо собственных открытых мероприятий школа принимала активное участие в мероприятиях в рамках проекта Немецкого культурного центра им. Гёте «Немецкий – первый второй иностранный», проводимых ФГБОУ ВО «Иркутский Государственный Университет» Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации ИГУ.

Выводы: Продолжить работу в данном направлении в следующем учебном году, организовать проведение внеурочной деятельности «Зайчишка Ханс».

Библиотечно-информационное обеспечение

Цель работы школьной библиотеки: привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора.

В 2018 году школа работала школьная библиотека по следующим направлениям:

- библиотечные уроки (39 уроков);
- информационные и прочие обзоры литературы;
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- поддержка общешкольных мероприятий.

Показатели школьной библиотеки 2018 год

Общий фонд – 13687 экз.

Фонд учебной литературы – 9741 экз.

Фонд художественной литературы - 3946 экз.

Количество читателей - 626 (включая учителей)

Количество учащихся школы - 525

Основные показатели работы библиотеки

Общее количество посещений - 7465

Количество книговыдачи - 7845

Посещаемость - 1,6

Читаемость - 2,9

Обращаемость – 2,1

Книгообеспеченность на 1 читателя - 1,9%

Охват читателей – 1,9

В течение 2018 года библиотека пропагандировала чтение, применяя различные виды работы: выставки, викторины, беседы, конкурсы, встречи, библиотечные уроки, акции, громкие чтения, выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и педагогам, литературные часы, проекты. В 2018 году прошёл конкурс «Лучший класс, ученик по сохранности школьных учебников в 2017/18 учебном году» (12.03.2018-20.03.2018). Лучшие классы – 4а, 4в. Количество лучших учеников – 56.

Задачи на 2019 год:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.
4. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
5. Формировать у детей навыки независимого библиотечного пользователя.
6. Продолжить работу по пополнению и сохранности библиотечного фонда, формированию общешкольного заказа на учебную литературу, проведение подписной компании.
7. Обеспеченность учебниками – 100%
Обеспеченность методической литературой – 100% (у каждого учителя своя метод. литература).
Печатные издания (периодика) – 100%.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Наличие видов благоустройства

Площадь школы составляет –1250,8 кв.м; площадь земельного участка – 42917 кв.м., площадь гаража – 201 кв.м. Школа – одноэтажное кирпичное здание 1964 года постройки. ООО «Южнобайкальское» предоставляет услуги на поставку тепловой энергии, холодного и горячего водоснабжения. С 01.09.2017 года введён в эксплуатацию модульный тёплый туалет.

Оснащение учебных классов

Школа оснащена следующим компьютерным оборудованием:

Кабинет	Количество компьютеров	Количество ноутбуков	Количество колонок	Экран/доска	Проектор	Интерактивная доска	Сканер	Принтер	МФУ
Директора	2							1	1
Администрации		3						1	1
Кабинет психологов, соц педагога и логопеда	1	1							
начальные классы	№1		1		1	1			
	№2		1	1	1				
	№3		1	1	1				
	№4		1	1	1	1		1	
№5 - биологии			1	1	1				
№6 - русского языка и литературы			1	1	1				
№7 - информатики	5	22	2		2	1	1	1	1
№8 - истории			1	1	1				
№9 - математики			1	1	1				
№10- географии			1	1	1				
библиотека	1		1		1				1
№11- химии		1	1		1	1		1	
№12-физики	1		1		1	1			
№13(д) - технологии			1		1				
№14(м) - технологии				1					
Итого	10	28	15	8	15	5	1	5	5

В школе заведены журналы использования ИКТ в каждом кабинете.

Использование ИКТ на уроках учителями достигается 70%.

Больше всего ИКТ для ауди-визуального восприятия используют учителя начальных классов, русского языка и математики. Редко используют ИКТ на уроках учителя технологии и физической культуры.

Оснащение компьютерами и возможность пользоваться интернетом

В школе имеется один компьютерный класс, объединенный в локальную сеть с кабинетом директора, и подключенный к сети Интернет с фильтрацией, wi-fi. Провайдером является 2017 года Деловая сеть Иркутска, скорость соответствует контракту около 2 Мбит/с. Информатике обучаются 371 обучающихся, и на 1 компьютер, используемый в учебном процессе приходится 19 учащихся. В кабинете №7 (информатика) для занятий робототехникой в наличии 1 комплект робототехники EV3, 1 комплект робототехники NXT и учебный набор «Программист Arduino 0.0».

Виртуальное представление школы:

В соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на

The background of the page features a photograph of a school building on the left and a large, vibrant flower bed in the foreground. The flower bed is filled with numerous yellow and white flowers, possibly chrysanthemums, arranged in neat rows. The school building has a red facade and white window frames. The overall scene is bright and colorful, suggesting a well-maintained educational environment.

официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (зарегистрировано в Минюсте России 4 августа 2014 г. № 33423) школьный сайт имеет адрес <http://xomytovoшкола1.рф/> и электронную почту school-xcosh1@yandex.ru. Создан виртуальный музей школы.

Свои сайты имеют 20% педагогов.

Школа ведет работу на сайтах с использованием сертификата ключа электронной цифровой подписи <http://zakupki.gov.ru/> (Официальный сайт Единой информационной системы в сфере закупок) и <http://bus.gov.ru> (Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях) и получает услуги в электронном виде на портале gosuslugi.ru ([Единый портал государственных и муниципальных услуг](http://gosuslugi.ru)). Более 70 % сотрудников зарегистрированы на портале gosuslugi.ru и используют его для личных целей.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» создана и функционирует на основе локального акта ОУ. Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
 - выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В 2018 году функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты о деятельности учреждения, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- кадровое и материально-техническое обеспечение;
- безопасность и охрана здоровья;
- мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам; выпускников, поступившие в ССУЗы и ВУЗы; качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников; участия в конкурсах и олимпиадах; методической работы, социально-психологической службы, социального заказа и т.д.

В 2018 учебном году разработана карта оценки качества учителя. По результатам составлен мониторинг качества работы учителя.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

Задачи на 2019 год:

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
3. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
5. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа №1»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	571
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	252
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	285
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	193/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/2.4%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/21%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	510/89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	141/25%
1.19.1	Регионального уровня	18/13%
1.19.2	Федерального уровня	42/30%
1.19.3	Международного уровня	57/70%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	31/5,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	4/0,8%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	57/11%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36/90%
1.29.1	Высшая	23/57,5%
1.29.2	Первая	13/32,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	16/40%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/7,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13687/24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	571/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,7 кв. м